



# RAPPORT D'ACTIVITÉ 2017-2018



4.080

élèves suivis

23.708

cours individuels

480

enseignants bénévoles

# Sommaire

## **1 - L'année scolaire 2017-2018** page 4

- Faits marquants
- Chiffres clés
- Une dynamique d'adaptation

## **2 - Les richesses humaines** page 10

- Elèves
- Enseignants bénévoles
- Coordinatrices de scolarité
- Soignants

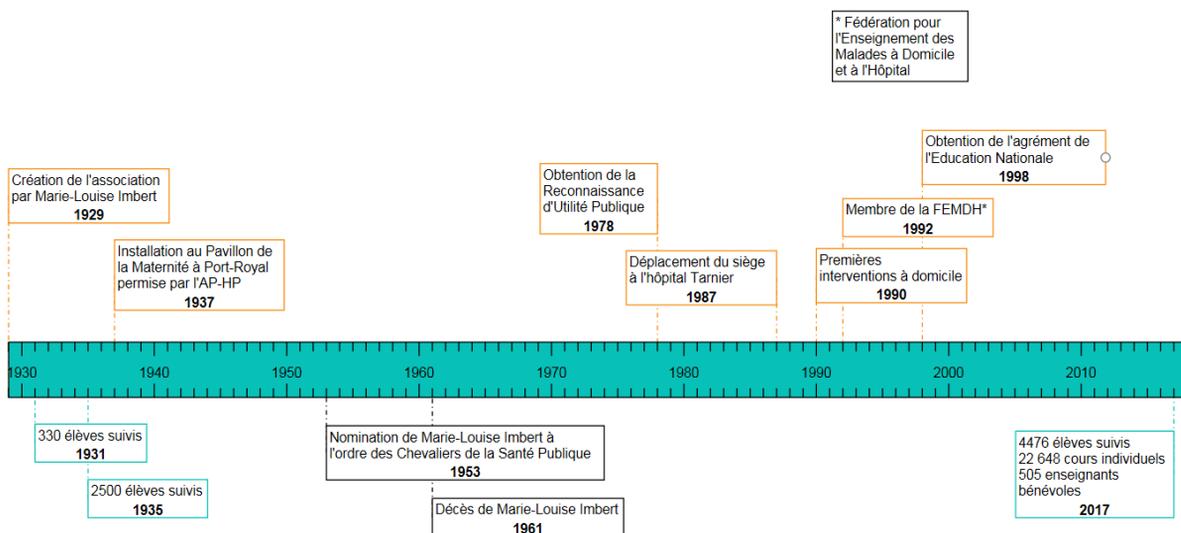
## **3 - La vie de l'association** page 23

- Communication & médias
- Evènements de collecte
- Formation
- Bilan financier 2017

## **4 - Perspectives et objectifs** page 32

## **5 - Annexes** page 34

# L'École à l'Hôpital, bientôt 90 ans



À la demande des équipes médicales hospitalières, l'École à l'Hôpital assure un service d'enseignement pour les jeunes malades de 5 à 25 ans à l'hôpital comme à domicile. Les cours individuels et gratuits sont assurés par des enseignants bénévoles qualifiés.

L'association a été reconnue d'utilité publique en 1978 et dispose d'un agrément de l'Éducation Nationale, dont elle est partenaire dans certains services ou hôpitaux pédiatriques.

Elle est membre fondateur de la Fédération pour l'Enseignement des Malades à Domicile et à l'Hôpital (FEMDH), de l'ANAMS (Alliance Nationale des Associations en Milieu de Santé) et adhère au RIFHOP (Réseau Ile-de-France d'Hématologie Oncologie Pédiatrique).

L'École à l'Hôpital est signataire de la Charte des Associations de bénévoles à l'hôpital.

## Sa gouvernance

Le Conseil d'Administration, composé de 19 administrateurs, se réunit 4 fois par an au minimum. Il est composé de membres qui représentent les parties-prenantes de l'association (1 cadre de l'AP-HP, 1 cadre de l'Institut Mutualiste Montsouris, 3 médecins, 3 enseignants, 1 ancienne coordinatrice de scolarité) et de membres qui apportent leur expertise (finance, communication, ressources humaines, formation, pédagogie, études).

Une directrice générale basée au siège de l'association, 89, rue d'Assas – 75006 Paris est épaulée par une adjointe de direction.

# 1 - L'année 2017-2018

## Faits marquants de l'année 2017-2018

1/ Une forte augmentation du nombre de cours donnés (**+ 4,62%**) qui se concentre principalement en médecine de l'adolescence (+ 7,6%).

2/ Globalement, il y a une baisse de **- 9,1%** du nombre de jeunes rencontrés et suivis, principalement dans les hôpitaux et services pédiatriques (**- 8,6%**) qui s'explique par :

- la fermeture partielle de services dans certains hôpitaux (Hôpital de Meaux, Hôpital Robert Debré),
- la baisse du nombre d'enseignants bénévoles (Melun, Centre Hospitalier Intercommunal de Créteil, Robert Debré, Bicêtre...).

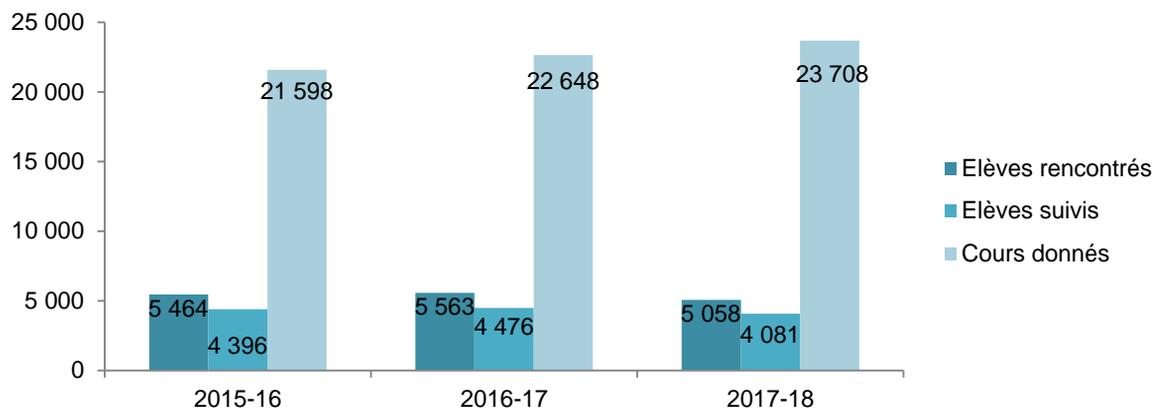
3/ Le nombre d'enseignants bénévoles enregistre une baisse de plus de **5%**.

4/ **7 nouvelles structures** nous ont sollicités cette année, soit pour des implantations durables (Centre Hospitalier Intercommunal Meulan-les-Mureaux, Hôpital Paul Brousse – Addictologie Ado) soit de façon plus ponctuelle (Hôpital Européen Georges Pompidou, Hôpital de Saint-Maurice,...).

5/ Cette année encore, les suivis à domicile enregistrent une augmentation, mais ne représentent que 3% des élèves suivis et 7,2% des cours donnés. L'activité dans les hôpitaux d'adultes reste très marginale.

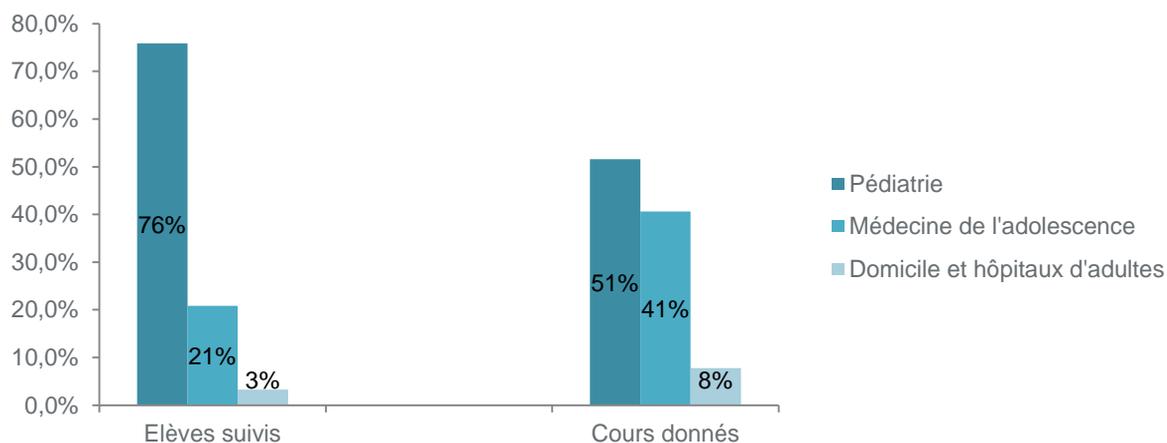
## Chiffres clés

### Évolution de l'activité



Pour la première fois depuis 4 ans, le nombre d'élèves rencontrés est en baisse (- 9,1%) tout comme le nombre d'élèves suivis (- 9,1%) alors que le nombre de cours donnés est en hausse (+ 4,6%).

### Répartition de l'activité par secteur

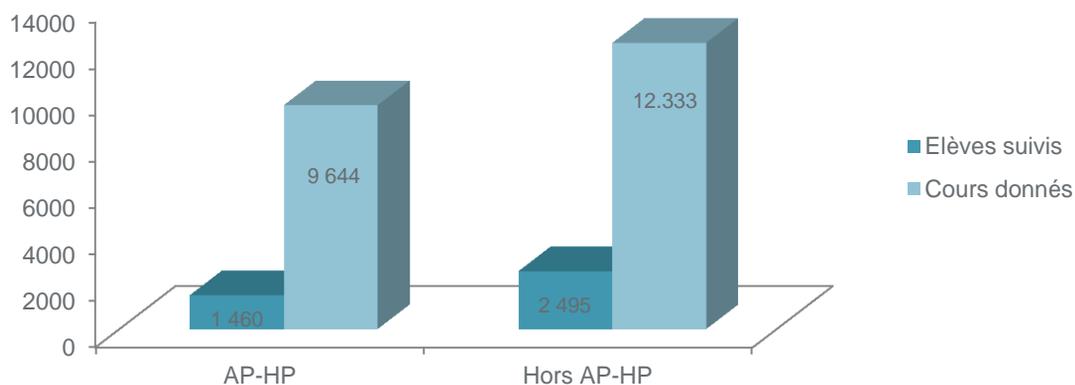


Près de **76% des jeunes sont suivis** dans des services de pédiatrie et reçoivent **51%** des cours, soit un recul de 4% du nombre de jeunes suivis et de 2% des cours donnés.

En revanche, le nombre de jeunes suivis en médecine de l'adolescence est en augmentation (+ 9,4%) et représente 21% des jeunes suivis par l'association. Le nombre de cours donnés à ces jeunes est en augmentation (+ 7,8%) et représente 42% des cours donnés par les enseignants bénévoles.

Un jeune suivi dans une de ces structures aura reçu en moyenne 11,3 cours contre 4 en pédiatrie.

## Part de l'activité au sein des hôpitaux de l'AP-HP



Cette année, le nombre de jeunes suivis dans les hôpitaux de l'AP-HP enregistre une légère baisse (- 2,2%) pour représenter **36% des jeunes suivis par l'association**. Le nombre de cours donnés est en baisse également (- 1,7%) et représente **41% des cours donnés** par l'association.

Dans le détail, le nombre de jeunes suivis en pédiatrie baisse (- 3%) alors que ceux suivis dans les services AJA\*\* et les unités adolescents augmentent (+ 5,1%).

Même si le nombre de cours donnés à un jeune est très variable en fonction de la durée de sa prise en charge, un jeune hospitalisé dans un établissement de l'AP-HP aura reçu **en moyenne 6,6 cours**.

\* L'activité au domicile n'est pas comptabilisée dans ce tableau

\*\* Adolescents Jeunes Adultes

## Une dynamique d'adaptation

Tous les acteurs de l'association sont attentifs aux besoins des jeunes suivis. Ainsi deux projets ont vu le jour cette année, dont l'un à l'initiative d'un enseignant bénévole.

### « Graine d'Avenir Pro » un projet pour répondre aux enjeux d'orientation des jeunes malades

Dans l'optique de répondre plus et mieux aux besoins des jeunes malades et aux sollicitations des équipes médicales, l'Ecole à l'Hôpital s'est rapprochée de l'association « Crée ton avenir ! » pour créer un outil d'aide à la réflexion sur l'avenir professionnel.

Un dispositif, baptisé « Graine d'Avenir Pro », a ainsi vu le jour et a d'ores et déjà été expérimenté dans trois structures hospitalières auprès de 8 jeunes malades.

L'objectif de ce programme est à la fois modeste et primordial. Il s'agit d'éveiller l'attention de certains jeunes frappés par une maladie, souvent psychique et un peu désemparés face à leur avenir professionnel, sur les trois piliers qui serviront de base à toute idée de formation ou de métiers, à savoir :

- la connaissance de soi,
- la notion de compétences (personnelles et professionnelles),
- l'étendue des champs du possible dans le monde du travail.

Ce programme s'adresse à des jeunes de 13 à 16-17 ans. Concrètement, un animateur bénévole (recruté et formé par l'Ecole à l'Hôpital), rencontre à plusieurs reprises un jeune préalablement identifié par l'équipe médicale. L'objectif est de l'aider à réfléchir sur ces trois piliers essentielles. Pour ce faire, il utilise des outils ludiques et surtout son sens du contact humain, sa bienveillance et sa connaissance du monde professionnel.

Le programme dure environ 5h, réparties en trois séances. Il est strictement individuel et bien entendu gratuit pour la structure hospitalière comme pour le jeune.

Le jeune dispose d'un livret qu'il remplit au fur et à mesure avec l'aide de l'animateur. À l'issue du programme, il pourra le réutiliser à chaque fois qu'il envisagera un métier ou une formation. Si une opportunité se présente à lui, il pourra se référer à ce qu'il a appris pendant « Graine d'Avenir Pro » et se demander si ce métier ou cette formation est en accord avec sa personnalité, s'il en a déjà les compétences ou s'il doit les développer.

Les premiers retours sont très positifs, de la part des équipes médicales comme des jeunes. Les professionnels notent une diminution du stress lié aux questions d'avenir et apprécient cet accompagnement individuel ; les adolescents, eux, sont rassurés par l'approche ludique sur ce sujet très sensible et se sentent mieux armés pour réfléchir.

Dès la rentrée de septembre 2018, ce dispositif sera à nouveau proposé et nous espérons le déployer dans plusieurs autres structures hospitalières.

## « Lab'Hôpital » : permettre l'expérimentation des sciences aux élèves à l'hôpital

Lab'Hôpital est un projet initié par Yannick Mahias. Ce cadre retraité de Thales, enseignant bénévole de l'Ecole à l'Hôpital depuis trois ans, déplorait que les jeunes malades hospitalisés à l'hôpital pédiatrique et de rééducation de Bullion (78) ne puissent découvrir les sciences par l'expérimentation contrairement à leurs camarades dans les écoles.

Pour pallier le manque de matériel, notamment en physique, il a sollicité en 2017 l'ESEO, une grande école d'ingénieurs généralistes (Angers, Paris et Dijon). Celle-ci a généreusement fait don de matériel d'électricité et électronique pour un montant de 3.000 €.

Pour aller plus loin, l'association a formulé une demande de soutien auprès de la Fondation Thales. Cette démarche a été possible grâce au concours de Clément de Foucault, ingénieur salarié chez Thales.

Le projet, baptisé Lab'Hôpital, consiste en l'équipement d'une salle dite « classe-labo » à l'hôpital pédiatrique de Bullion et en la constitution de « valises » d'expérimentation scientifique pour les interventions au chevet des jeunes malades dans d'autres sites hospitaliers.

La Fondation Thales a accordé une subvention de 10.000€ à l'association. Les commandes ont été passées et dès la rentrée de septembre 2018, les jeunes hospitalisés à l'HPR de Bullion pourront expérimenter les sciences dans la classe labo et des jeunes malades de 6 hôpitaux d'Ile-de-France (la Pitié Salpêtrière, l'hôpital Mignot à Versailles, l'hôpital Sud Francilien à Corbeil Essonne, la Maison des Adolescents de Cochin, le Centre Scolaire Tarnier et l'hôpital Trousseau) pourront faire quelques expériences en physique-chimie et en SVT grâce à des mallettes mises à disposition des enseignants bénévoles.



*Un enseignant bénévole ravi avec le système solaire*

## 2 - Les richesses humaines

## Les élèves : la raison d'être de l'association

L'élève est au cœur de la mission de l'Ecole à l'Hôpital. Les coordinatrices de scolarité sont à l'écoute de chaque jeune et organisent la proposition de scolarité en fonction de sa pathologie, de ses contraintes de soins médicaux, de sa fatigabilité et de ses besoins scolaires. Le cours individuel permet aux enseignants d'apporter un enseignement adapté, pertinent et sur mesure.

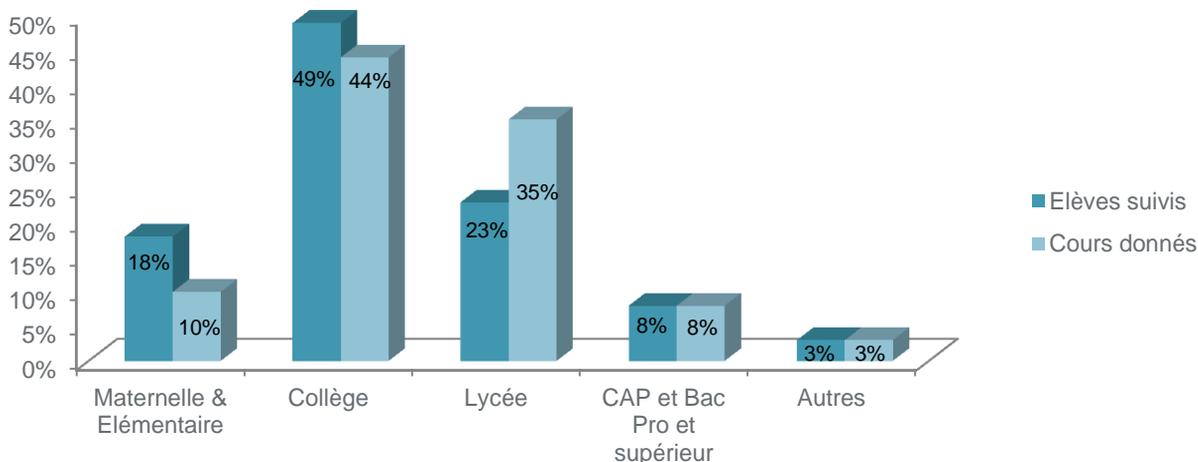
### Combien sont-ils ?

L'association a rencontré **5.058** jeunes élèves et en a suivi **4.081** en 2017-2018. Cette différence correspond aux 977 jeunes malades qui ont été vus par les coordinatrices de scolarité mais n'ont finalement pas eu de cours (sortie plus tôt que prévu, fatigue, refus, examens médicaux à l'heure du cours, visites ou, malheureusement, manque d'enseignant disponible). Il est à noter que l'Ecole à l'Hôpital n'intervient qu'à la demande des équipes médicales.

### Qui sont-ils ?

Les **collégiens et lycéens** représentent **72% des élèves suivis** et reçoivent **79% des cours**. A nouveau cette année, le nombre de **jeunes suivis en CAP et Bac Pro** a augmenté de **près de 7%** et le **nombre de cours** qui leur ont été dispensés a augmenté de plus de **19%**.

Répartition des cours et des élèves par niveau



## Combien de temps les suivons-nous ?

La durée de prise en charge des jeunes en **pédiatrie**, par l'association, est inférieure à 1 mois pour près de 88% d'entre eux. Toutefois, on note cette année, une légère augmentation des suivis supérieurs à 1 mois (**+ 3%**).

En revanche, les élèves suivis à **domicile** sont accompagnés un trimestre et plus pour 76% d'entre eux.

Quant aux jeunes hospitalisés dans des **unités adolescents**, ils sont suivis par nos enseignants plus d'un mois dans près de 48% des cas.

## A quels examens sont-ils préparés ?

Chaque année, les enseignants bénévoles peuvent suivre durablement des jeunes qui passent leurs épreuves de fin d'année ; les coordinatrices de scolarité organisent le passage d'examens à l'hôpital.

En 2017-2018, 152 jeunes malades d'Ile-de-France ont été préparés aux épreuves de fin de cycle – 73 au Diplôme National du Brevet, 41 aux épreuves anticipées du baccalauréat, 27 au baccalauréat et 11 à des BEP, CAP, DAEU, etc..

D'autres jeunes sont préparés pour des partiels dans des filières très diverses :

- BTS Commerce international
- Médecine
- INSEEC
- ECESI
- ESSEC
- Ecole du Louvre

## Exemple de prise en charge (témoignage de la coordinatrice de scolarité) :

Décembre 2017, arrive dans le service AJA, A., élève en terminale ES. Il se trouve qu'avant de tomber malade, cette jeune fille avait rencontré des difficultés relationnelles au sein de sa classe : elle ne souhaitait plus entendre parler de scolarité... Le jour des vacances, après m'avoir expliqué sa situation, je lui ai laissé entendre que de très nombreux aménagements étaient possibles pour ne pas tout laisser tomber.

En janvier, A. a choisi de travailler l'histoire-géographie seule sans cours à Curie (trop fatiguée), sans contact avec son professeur de lycée, sans SAPAD, sans professeur à domicile. Quelques semaines plus tard, A. a souhaité ajouter l'anglais et l'espagnol aux épreuves du mois de juin en plus de l'histoire-géographie.

Elle décide de passer ses épreuves du baccalauréat à Curie en juin et en septembre (maths, économie et philosophie). La fin des traitements ayant été très difficile, A. reportera l'épreuve d'histoire-géographie en septembre.

Nous avons au SIEC (Service Inter académique des Examens et Concours) une interlocutrice remarquable pour l'aménagement des examens.

A l'automne, A. préparera un concours pour une école d'art à passer en décembre pour une rentrée en janvier 2019.

En décembre 2017, A. ne voulait entendre parler de rien et aujourd'hui, elle se projette vers des études supérieures... C'est le fruit de plusieurs rencontres et d'échanges avec la coordinatrice qui ont permis à la jeune fille de reprendre confiance et finalement de renouer avec les études et de se projeter dans l'avenir.

## Témoignages

« Bonjour, je m'appelle C. Je suis venue suivre des cours avec votre équipe à l'hôpital Tarnier en étant hospitalisée à l'IMM. Je suis venue à de multiples reprises sur une durée d'environ 3 ans. Sans vous, je n'aurais jamais réussi à reprendre ma scolarité. Le simple fait de penser aux cours me faisait une peur bleue. Je suis venue au début par tranches de 10 minutes, puis 15, une demi-heure puis une heure entière. Un exploit qui se répéta par la suite 5 fois en une seule semaine. Maintenant je suis fière de vous dire que j'arrive à faire des semaines de 18 à 20 heures. Et que grâce à tout ça j'ai pu passer mes épreuves anticipées. Mes résultats sont les suivants, en première S : 15 à l'écrit de français, 17 pour l'oral et 17 pour le TPE. Tout ça pour vous dire que votre travail est plus qu'important pour les jeunes en difficulté, malades et hospitalisés ».

« Bonjour. Un grand merci à l'association qui a permis à C. de remonter son niveau en maths et de passer dans la filière de son choix. C. sera en 1<sup>ère</sup> STSS grâce à vous ! On espère une affectation dans son lycée sur Rambouillet. Encore merci pour les cours à domicile et à l'hôpital Mignot lors de ses précédentes hospitalisations. » Maman de C.

« C'est aujourd'hui le deuxième jour de reprise de l'école d'E. Il a été évalué avec succès hier par son institutrice. Ce succès est en grande partie grâce à vous et toute votre équipe. Nous tenions E. et moi à partager ce bon moment avec vous. A jamais vos débiteurs. » Père d'E.

« Je m'appelle N., j'ai 23 ans et je suis en formation par apprentissage pour devenir ingénieur travaux dans le BTP. J'écris cet email pour encourager le développement de l'Ecole à l'Hôpital. Pour ma part, j'ai été agréablement surpris et rassuré d'être entouré d'une équipe médicale aussi bien soudée. Quelques jours après l'annonce de la maladie, la coordinatrice de scolarité de l'association s'est présentée à moi et nous avons fait connaissance. Malgré la complexité de ma formation en alternance, elle a su s'adapter. Elle s'est rapidement mise en contact avec ma pilote de promotion pour savoir comment je pouvais poursuivre à mon rythme mes cours. La meilleure solution était de travailler avec des médias numériques (Internet, Skype, Facebook, Dropbox). C'est ce qui s'est passé avec les enseignants bénévoles et m'a permis de valider ma 2<sup>ème</sup> année de mon cycle d'ingénieur ainsi que mes 1<sup>ères</sup> périodes de ma 3<sup>ème</sup> année. Mon école a été rassurée de pouvoir avoir une personne qui faisait le lien entre l'hôpital et leur administration tout en conservant le secret médical. Bonne continuation à vous et merci pour votre aide ».

« Bonjour. Je souhaitais vous joindre afin de vous donner quelques nouvelles d'E.. Depuis sa sortie de l'hôpital E. a continué à progresser dans sa guérison. Elle va bien aujourd'hui et continue son suivi médical et psychologique. Elle a brillamment réussi son retour aux études. Suite à sa sortie et comme convenu, elle a réintégré le lycée proche de notre domicile, le Lycée Charles le Chauve à Roissy-en-Brie, en 1<sup>ère</sup> littéraire option art. Elle a poursuivi en terminale cette année où elle s'est prise de passion pour la philosophie.

*En parallèle, elle a pu reprendre la danse, qui lui tenait tant à cœur. Elle a bien récupéré musculairement et a pu s'exprimer librement dans ses arts : la danse contemporaine et les arts plastiques. Elle s'est d'ailleurs mise à la couleur, à peindre à l'huile et à la photographie. E. a donc passé le bac cette année. J'ai le plaisir de vous annoncer qu'elle a été reçue avec mention très bien (19/20 de moyenne).*

*Nous sommes très fiers d'elle, de ses progrès et de ses combats. Je tenais à vous faire partager cela et à vous remercier une nouvelle fois. Vous et vos enseignants avez participé à aider E. à se sortir de cette mauvaise passe et à ne pas, de surcroît, chuter scolairement. Grâce à vous elle a pu poursuivre sa scolarité, bien au-delà de toute espérance.*

*A la rentrée, E. a choisi de rentrer en classe préparatoire littéraire, hypokhâgne, avec option histoire de l'art. Il me semblait important de vous tenir informés afin que vous soyez tous certain du rôle important que vous avez dans les luttes des enfants qui passent entre vos mains. Soyez assurés qu'ils vous en sont reconnaissants et leurs parents davantage encore. Merci. » Maman d'E.*

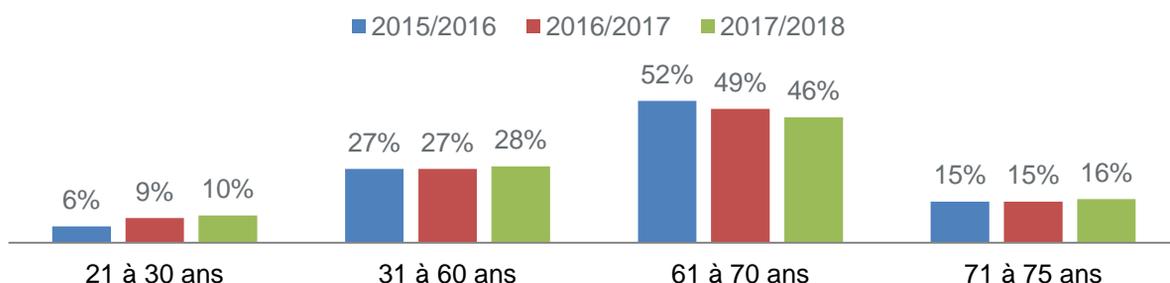
## Les enseignants bénévoles : la force vive de l'association

Ils sont **480** à la fin de l'année, soit une baisse de 5% par rapport à l'année précédente. Les femmes représentent 83 % de l'effectif.

Les **trois-quarts** d'entre eux sont, ou ont été, des **enseignants de métier**. Ce sont souvent des jeunes retraités de l'Education Nationale désireux de continuer à enseigner et ravis de mettre leurs compétences à profit dans un cadre différent. Ils trouvent à l'Ecole à l'Hôpital le moyen de prolonger une mission qui leur tient toujours à cœur. Les autres sont des étudiants, des actifs ou des retraités qui ont goûté au plaisir de la transmission.

La proportion des jeunes recrues de **moins de 30 ans augmente** doucement pour atteindre 10 %. Néanmoins, **plus de la moitié des enseignants à l'Ecole à l'Hôpital a entre 60 et 70 ans** et une belle envie de se rendre utile au moment de la retraite.

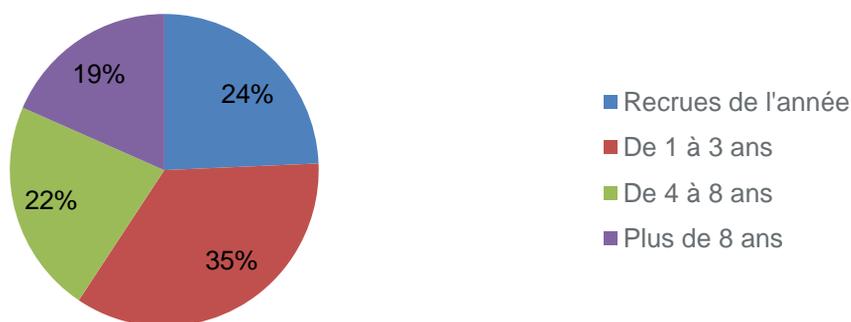
Évolution de la répartition des enseignants par âge



**Le renouvellement des enseignants est de l'ordre de 25 %** chaque année.

Cependant, bon nombre d'entre eux restent plusieurs années dans l'association et font preuve d'une fidélité remarquable.

Ancienneté des enseignants bénévoles



Plus de 100 enseignants bénévoles cette année atteignent l'âge de 70 ans ou plus et d'autres mettent un terme à leur engagement. On comprend donc la nécessité de **susciter de nouvelles vocations** pour faire face à ces départs. Un effort de communication a été fait sur les **réseaux sociaux**, vecteurs de transmission et d'information non négligeables de nos jours. L'activité sur Facebook a été régulière et un compte Instagram permet de toucher les plus jeunes.

Il est cependant important de noter que **11%** des nouvelles recrues n'ont pas fini l'année. Plusieurs se sont engagés sans mesurer leur disponibilité réelle ou ne se sont pas sentis assez forts pour poursuivre leur mission.

Il reste donc important de bien informer les candidats avant leur engagement. Une réunion d'information au siège de l'association est systématiquement proposée avant toute démarche d'intégration. Ce moment permet de comprendre la nature et la réalité des interventions sur le terrain, parfois loin des idées que peuvent avoir les candidats. Un entretien individuel mené ensuite valide le recrutement de chaque nouveau bénévole. Une attention toute particulière doit être portée aux motivations de chacun, sans décourager les bonnes volontés.

### Témoignages d'enseignants

*« M. est en bac pro « bâtiment ». Sa présence à l'hôpital est la conséquence d'une chute de moto. Il s'ennuie profondément. Personne de sa tranche d'âge. Je suis pressenti pour lui faire cours de physique-chimie. Oui, mais quel cours ? Je me renseigne sur le net et finalement décide du sujet : ce sera l'électricité. Premier cours : la batterie de sa moto. Comment la tester ? M. n'a pas confiance en lui. Le premier cours est laborieux mais de bonne réponse en bonne réponse, il commence à parler, réfléchir, proposer. Nous faisons des expériences. Il manipule des cadrans, des échelles. Parfois, on fait une pause et on parle foot. Puis nous passons au compteur électrique et au disjoncteur différentiel. Nous sommes au cœur de son métier. Il se découvre des compétences. La force du cours individuel... Il ambitionne de devenir conducteur de travaux. Il le sera. » Un enseignant bénévole*

*« L. m'accueille en me déclarant qu'elle ne sait absolument rien en Anglais et qu'elle est sûre que les choses ne peuvent pas s'arranger. Après cette affirmation, je lui pose quelques questions simples en Anglais auxquelles elle répond sans enthousiasme. Puis je lui propose une explication sur le présent, les formes interrogatives et négatives, avec exercices à l'appui. Elle se met peu à peu au travail et nous poursuivons les mêmes explications sur le prétérit. Elle est de plus en plus attentive et termine volontiers la fiche d'exercices. Elle finit le cours ravie en me disant que c'était la première fois qu'elle avait compris ! Elle a emporté les fiches afin de revoir le cours. Mission accomplie... » Un enseignant bénévole.*

## Les coordinatrices de scolarité : le maillon clé

L'association a, au fil du temps, développé une réelle expertise. En lien étroit avec les équipes médicales hospitalières, elle met en place un enseignement adapté à chaque jeune en tenant compte de sa pathologie. A chaque nouvelle sollicitation, elle propose une organisation qui répond aux spécificités et exigences de chaque structure hospitalière.

Depuis de nombreuses années, elle délègue à **des coordinatrices de scolarité** salariées (18) la responsabilité de l'organisation et de la mise en œuvre de sa mission d'enseignement. C'est le maillon clé et déterminant de notre organisation, indispensable pour assurer une mission d'enseignement professionnelle et structurée. Ces coordinatrices font preuve au quotidien d'un investissement, d'une motivation et d'un engagement sans faille pour répondre au plus près des besoins des élèves, pour encadrer et accompagner les enseignants bénévoles tout en respectant les contraintes posées par chaque structure hospitalière.

Elles disposent le plus souvent d'un bureau dans l'hôpital et constituent leur équipe d'enseignants bénévoles tout au long de l'année scolaire. En fonction de la taille de l'hôpital, de la présence ou non d'un Centre Scolaire Éducation Nationale et des modalités d'intervention souhaitées par les équipes médicales hospitalières, l'association adapte son organisation.

### Dans les hôpitaux qui disposent d'un centre scolaire Éducation Nationale

Les jeunes sont identifiés par des professionnels de santé et des enseignants de l'Éducation Nationale. Ceux-ci couvrent les besoins pour les élèves en primaire et début de collège et la coordinatrice de scolarité de l'association travaille en étroite collaboration avec eux. Chaque jour, elle se rapproche de l'enseignant Education Nationale pour avoir la liste des jeunes en capacité d'avoir cours. Elle se rend alors à leur chevet pour identifier leurs besoins en matière d'enseignement, leur faire une proposition de cours et construire un projet. Elle organise ensuite le planning d'intervention des enseignants bénévoles.

### Dans les hôpitaux où l'Éducation Nationale n'intervient pas

La coordinatrice de scolarité se rapproche directement des équipes médicales pour avoir la liste des élèves en mesure d'avoir cours. Chaque année scolaire elle constitue son équipe d'enseignants bénévoles afin de répondre aux demandes, du niveau élémentaire à la terminale voire aux études supérieures.

### Dans les petites structures hospitalières d'Ile-de-France

L'association délègue l'organisation de la scolarité à une enseignante bénévole qui devient **référente** de l'équipe. Elle s'appuie sur une coordinatrice de scolarité salariée en charge de son département pour le recrutement de nouveaux enseignants et pour faire le lien avec le siège de l'association.

## Au Centre Scolaire Tarnier

Depuis plus de 20 ans, l'association dispose d'un espace dans son siège social pour l'accueil de jeunes hospitalisés dans des unités de pédopsychiatrie (IMM, Maison des Adolescents) ou des CMP (Centre Médicaux Psychologique). Ces jeunes souffrant de pathologies psychiatriques (troubles du comportement alimentaire, phobies, dépression...) sont âgés de 14 à 21 ans ; ils nous sont confiés par les équipes médicales. Suivant le rythme du calendrier scolaire de l'Éducation Nationale, le Centre Scolaire Tarnier est ouvert du lundi au vendredi et les élèves se déplacent pour y venir suivre leurs cours. L'accueil des élèves, le recrutement et l'animation des professeurs bénévoles ainsi que l'organisation des cours sont assurés par deux coordinatrices de scolarité. Pendant l'année scolaire, elles constituent une équipe d'enseignants bénévoles la plus étoffée possible afin de répondre au plus grand nombre de besoins en termes de niveau scolaire et de matières.

Les coordinatrices de scolarité reçoivent en entretien chaque jeune confié par les équipes médicales et cernent avec lui son projet de scolarité puis s'occupent de la mise en place progressive des cours en tenant compte des indications des psychiatres et des activités thérapeutiques des élèves. Elles sont également en lien permanent avec les équipes médicales et les rencontrent régulièrement pour les informer de l'évolution de la scolarité des jeunes.

## Au domicile des jeunes malades

Il arrive que des jeunes sortant de l'hôpital ne soient pas en capacité de retourner dans leur établissement scolaire. Ils sont alors signalés aux coordinatrices de scolarité en charge des suivis à domicile (1 par département), soit par leurs homologues dans les hôpitaux, soit par le SAPAD (Service d'Assistance Pédagogique à Domicile) de l'Éducation Nationale. La coordinatrice de scolarité se déplace alors au domicile du jeune pour connaître ses besoins et construire la prise en charge en tenant compte de la pathologie. Elle contacte ensuite les enseignants bénévoles proches du domicile du jeune. Elle fait également le lien avec l'école d'origine de l'élève car ces prises en charge sont souvent longues.

## Les coordinatrices de scolarité par lieux d'intervention

Anne	<b>Centre Hospitalier du Sud Francilien (91), Hôpital Pédiatrique de Bullion (78) et suivis à domicile dans l'Essonne (91)</b>
Anne-Sophie	<b>Hôpitaux de Montreuil et suivis à domicile en Seine-Saint-Denis (93), ainsi qu'une journée à la l'hôpital de la Pitié-Salpêtrière</b>
Astrid et Soizic	<b>En binôme à l'hôpital Robert Debré (75)</b>
Chantal et Marie-Alix	<b>Maison des Adolescents et Centre Scolaire Tarnier (75)</b>
Christine	<b>Hôpitaux de Pontoise, d'Eaubonne et suivis à domicile dans le Val d'Oise (95)</b>

Corinne	<b>Hôpital Saint-Louis (75)</b>
Denise	Hôpital <b>Mignot de Versailles</b> , de <b>Poissy</b> , de <b>Meulan-les-Mureaux</b> , <b>Clinique de la Villa des Pages au Vésinet</b> et suivis à domicile dans les Yvelines (78)
Elisabeth	Hôpital de la <b>Pitié-Salpêtrière (75)</b>
Hélène	<b>Suivis à domicile à Paris (75)</b> , <b>Institut Curie (75)</b> et une journée à l' <b>hôpital Necker (75)</b>
Marie-Christine	<b>Gustave Roussy</b> , <b>hôpital Paul Brousse</b> , <b>Centre Hospitalier Intercommunal de Créteil</b> , de <b>Villeneuve Saint-Georges</b> et suivis à domicile dans le <b>Val-de-Marne (94)</b> + supervision de l'hôpital Saint-Camille de Bry-sur-Marne
Marie-Thé	Hôpital pédiatrique <b>Armand Trousseau (75)</b>
Marthe	Hôpital de <b>Bicêtre (94)</b> , <b>l'Hôtel-Dieu (75)</b> et <b>Louis Mourier de Colombes (92)</b>
Nathalie	<b>Grand Hôpital de l'Est Francilien à Marne-la-Vallée</b> et suivis à domicile en <b>Seine-et-Marne (77)</b> + supervision des hôpitaux de Fontainebleau, Meaux et Melun
Solène	<b>Suivis à domicile dans les Hauts-de-Seine (92)</b> et à <b>Paris (75)</b> , <b>hôpitaux d'adultes</b> , <b>hôpital européen Georges Pompidou (75)</b>
Sophie	Hôpitaux de <b>Beaumont-sur-Oise</b> , <b>Argenteuil</b> , <b>Gonesse</b> et suivis à domicile dans le <b>Val d'Oise (95)</b>
Véronique	Hôpital <b>Necker (75)</b>

Trois enseignantes bénévoles référentes ont assuré une mission de coordination :

Hélène	Hôpital de <b>Meaux (77)</b>
Jocelyne	Hôpital <b>Saint-Camille de Bry-sur-Marne (94)</b>
Marie	Hôpital de <b>Fontainebleau (77)</b>

## Les soignants : nos interlocuteurs au quotidien

De façon historique, l'association fonctionne en étroite collaboration avec les équipes médicales hospitalières. Ce sont les soignants qui nous indiquent les jeunes en capacité d'avoir cours et qui nous donnent les indications médicales nécessaires pour mettre en place la meilleure proposition.

Dans un souci constant d'amélioration, l'association a souhaité procéder à une mesure de l'impact social de sa mission auprès de ses prescripteurs.

Les résultats de cette étude permettent :

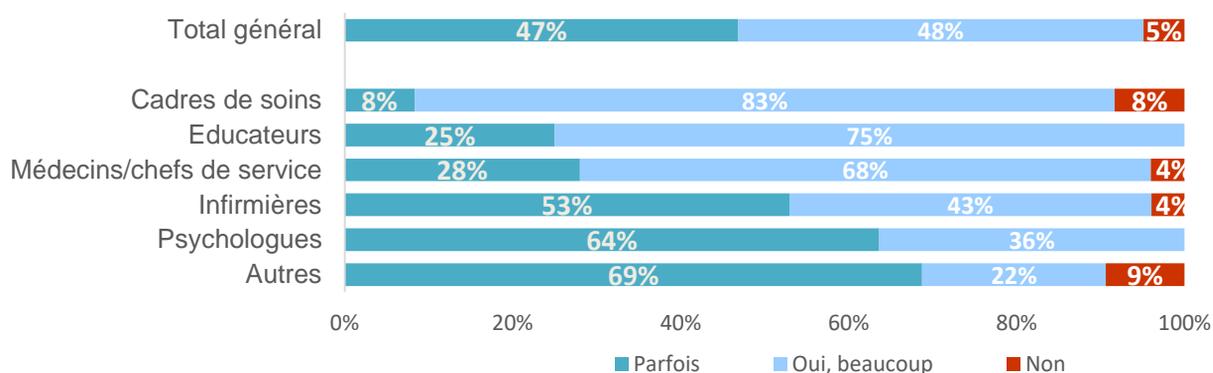
- de nourrir et enrichir la réflexion stratégique des instances de gouvernance de l'association
- d'améliorer ou ajuster nos pratiques
- de formuler de nouvelles idées.

Dans le prolongement des études d'impact menées auprès des enseignants bénévoles en 2015 puis des élèves en 2016, l'association a mené une étude auprès des professionnels de santé. Celle-ci a été réalisée en juin 2017 auprès de 143 professionnels de santé de différents centres hospitaliers où intervient l'Ecole à l'Hôpital. Le dépouillement, l'analyse des résultats et le rapport de synthèse ont été réalisés par la CEGOS dans le cadre d'un mécénat de compétence.

Les principaux enseignements de cette étude sont les suivants :

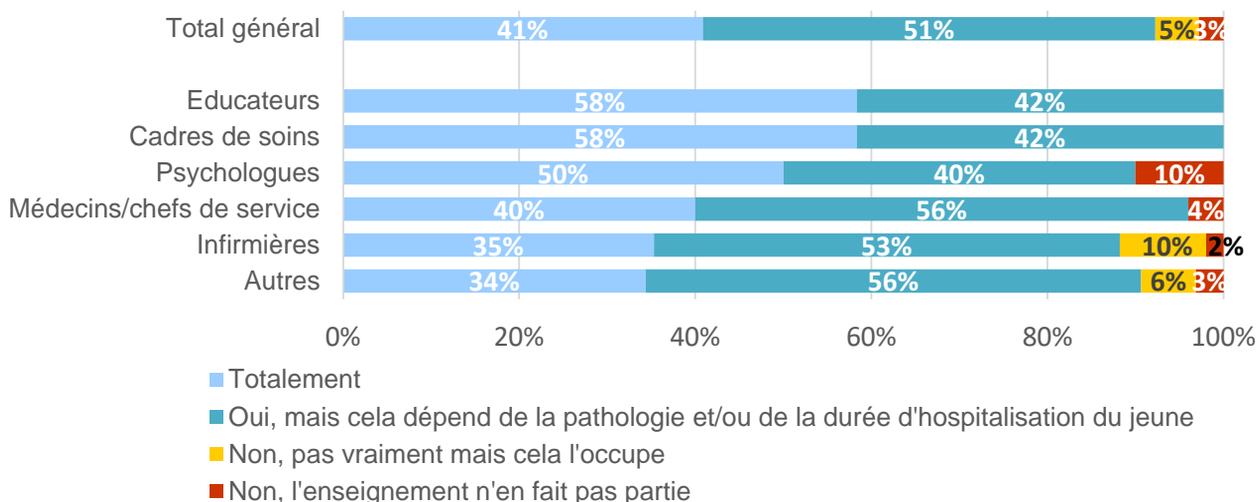
### 95% du corps médical collabore avec l'association.

Q. : « Collaborez-vous avec les représentants de l'Ecole à l'Hôpital (coordinatrices, enseignants) ? »



**Plus de 90% des soignants considèrent la proposition de cours comme composante du soin.** Ils sont ainsi plus de 85% à recommander une activité scolaire aux jeunes hospitalisés dans leur service.

**Q :** « Pour vous l'enseignement fait-il partie du soin ? »

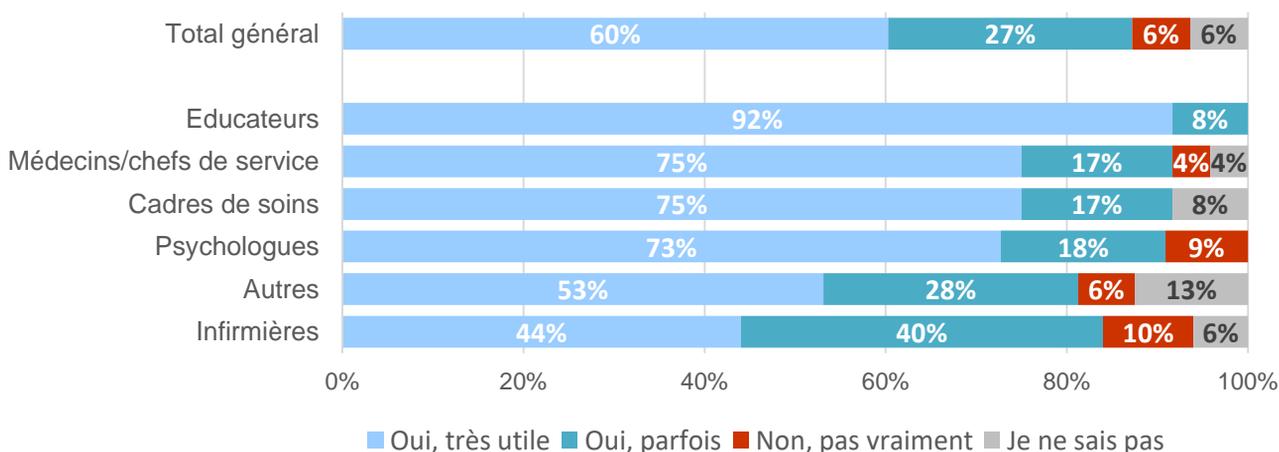


Le principal bénéfice constaté reste que le jeune maintient le lien avec sa scolarité. Par ailleurs, plus de la moitié du corps médical souligne que la proposition scolaire permet au jeune de garder confiance en lui mais aussi de structurer sa journée à l'hôpital.

Pour eux, les cours permettent également une évaluation du niveau scolaire et l'accompagnement des projets du jeune.

Pour **60% des professionnels de santé**, les informations transmises par les enseignants à l'issue d'un cours sont très utiles. Savoir comment le jeune s'est comporté avec une personne extérieure au service, vérifier son moral ou sa capacité à se concentrer sont très appréciés.

**Q :** « Le retour que peut vous faire un enseignant bénévole à la suite d'un cours avec un jeune vous est-il utile dans sa prise en charge ? »



Plus de 85% des soignants jugent favorablement l'organisation mise en place par l'association. Ils reconnaissent très largement la compétence et le professionnalisme des enseignants.

Quelques commentaires :

*« Très forte réactivité et disponibilité de l'association (coordinatrice et enseignants bénévoles) et implication +++ dans l'accompagnement de l'élève, ce qui est très appréciable. »*

*« L'Ecole à l'Hôpital est un excellent partenaire qui nous permet d'affiner notre travail au quotidien avec les adolescents. »*

*« Le maintien de ce partenariat est essentiel, indispensable, primordial pour les enfants hospitalisés. »*

*« Dans notre expérience, l'Ecole à l'Hôpital est un véritable outil thérapeutique qui permet d'engager des actions de réparation à travers le colloque singulier professeur-élève. »*

Le rapport d'étude complet est à retrouver sur le site internet [www.ecolealhopital-idf.org](http://www.ecolealhopital-idf.org) à la rubrique **nos actions/avec les médecins**.

# 3 - La vie de l'association

## Communication & médias

Tout au long de l'année, l'association est régulièrement sollicitée par des journalistes souhaitant informer sur la réalité des prises en charge des élèves malades.



Dans son édition du **7 septembre 2017**, l'hebdomadaire Réforme a réalisé un dossier sur le thème de la scolarité à l'hôpital. L'association a été présentée en tant qu'acteur majeur de la FEMDH.



Le **16 octobre 2017**, la République de Seine et Marne a informé ses lecteurs de la tenue d'un concert à Fontainebleau au profit de l'association, présentant par là sa mission.



Le Journal de Bourg-la-Reine de **décembre 2017** a retracé le parcours de Marie-Christine Vercelli, coordinatrice de scolarité de l'association pour le Val-de-Marne. L'article a été accompagné d'un encart incitant à devenir enseignant bénévole.



Le numéro de **Janvier-Février 2018** de l'Agrégation contient une interview de Dominique Field, membre du conseil d'administration, axée principalement sur son engagement en tant qu'enseignante bénévole d'Anglais au sein de l'association. Romain Egret, un autre agrégé interviewé, mentionne aussi son bénévolat au sein de l'association.



Le **22 janvier 2018** : Interview de Laetitia de Guerre sur Radio Notre Dame.



La Nouvelle Revue Pédagogique pour les professeurs de lettres au collège de **mars 2018** s'immerge dans le quotidien de Soizic Michel, un mercredi matin de janvier. Vient ensuite une présentation de l'association et de sa complémentarité avec l'Education Nationale. Un encart accompagne l'article pour expliquer la procédure pour devenir enseignant bénévole.



Le **27 juin 2018** est parue une dépêche AFP mettant en lumière les motivations de Jason, élève de 3<sup>ème</sup> suivi par l'association. Le processus pour devenir enseignant bénévole y est ensuite décrit.



L'édition du **30 juin 2018** du Parisien s'est intéressée au parcours d'Hanielle qui a passé son brevet cette année. Hospitalisée rapidement après la rentrée, elle a été suivie par les enseignants de l'association à l'hôpital Necker puis à domicile avant son retour au collège.

Au cours de l'année, sont également parus des encarts dans Courrier International, M le Mag et Télérama.

## Les croqueurs-dessinateurs

Cette année, sous l'impulsion d'une administratrice, Bénédicte Leroy, et de son fils Wandrille Leroy, auteur et éditeur, l'École à l'Hôpital a eu le privilège d'être mise en relation avec une communauté de dessinateurs réunis dans un collectif emmené par Nicolas Barberon. 10 artistes ont répondu à l'appel et se sont rendus dans des hôpitaux parisiens ou franciliens pour croquer des situations de cours. Ils nous ont rapporté une moisson de dessins qui illustrent l'activité des enseignants au chevet des jeunes malades.

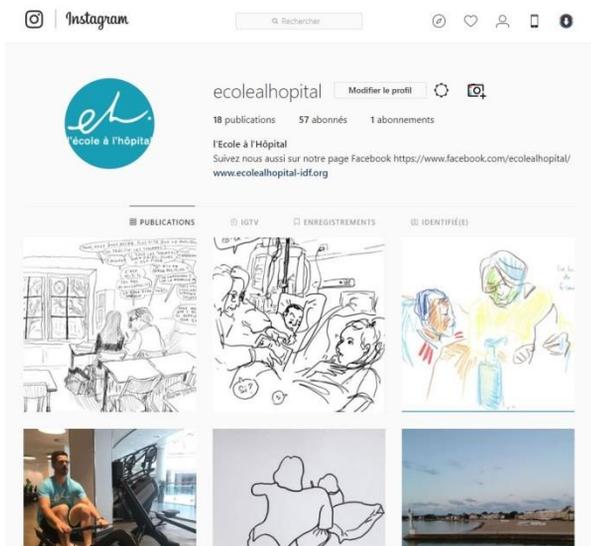
Ces croquis ont été diffusés sur les réseaux sociaux et le site. Ils ont aussi parfois illustré des publications. Cette belle opération de communication a permis à l'École à l'Hôpital d'éviter le recours à des photos, parfois intrusives, au profit d'illustrations qui apportent une touche artistique voire poétique à ces situations, tout en restant lisible, éloquente et discrète.

Découvrez tous les dessins sur le site [www.ecolealhopital-idf.org](http://www.ecolealhopital-idf.org) / carnet de croquis.

## Les réseaux sociaux

L'École à l'Hôpital a intensifié sa présence sur Facebook avec des publications régulières. Sa communauté n'a cessé de progresser. Les dessins ont alimenté une partie de ces publications lors de rendez-vous réguliers le mardi et des témoignages et partages ont permis de rester en lien et d'informer les abonnés le vendredi.

Une page Instagram a été créée récemment, dans le but d'atteindre un autre public, sans doute plus jeune et très présent sur ce média. Nul doute que le partenariat avec l'Atlantique en Solidaire – Au Large fournira de belles images à partager dans les mois à venir.



## L'École à l'Hôpital et l'Atlantique en Solidaire – Au Large

Ce partenariat exceptionnel est à l'initiative de deux amis qui s'engagent dans un projet sportif, humain et solidaire unique : traverser l'océan Atlantique à la rame en portant les couleurs et les valeurs de l'École à l'Hôpital.

Guillaume Barrage et Nicolas Saint-Bris se connaissent depuis leurs années d'études à l'ESCP Europe, grâce à une passion commune pour l'aviron. Une fois inscrits au Talisker Atlantic Challenge (une course transatlantique à la rame), ils ont trouvé à l'École à l'Hôpital un partenaire et un projet en phase avec leurs aspirations. Conscients de leur chance d'avoir pu bénéficier d'une solide formation et d'une bonne santé, leur sympathie s'est portée vers les jeunes pour qui la maladie peut représenter « un océan à traverser ».

Les préparatifs sont lancés depuis plusieurs mois : financements, entraînements intensifs, recherche de sponsors et de matériel, communication pour culminer au départ de la course mi-décembre 2018. Ils prévoient environ 50 jours de traversée, depuis la Gomera aux Canaries jusqu'à Antigua aux Antilles.

En cette fin d'année scolaire 2017-2018, le bateau est acheté et régulièrement mis à l'eau pour des entraînements, le budget est en passe d'être bouclé et le partenariat avec l'École à l'Hôpital bien avancé. L'association se fait le relais de leurs préparatifs, réfléchit à des contenus pédagogiques avec les enseignants qui le souhaitent afin de pouvoir associer les élèves à l'aventure le moment venu et se lance dans un défi sportif pour lever des fonds, lors de la Traversée de Paris à la rame le dimanche 16 septembre 2018.

L'odyssée de Guillaume et Nicolas sera relayée tout au long des derniers préparatifs à l'automne 2018 et durant la traversée bien entendu. Leur but est aussi de lever des fonds pour l'École à l'Hôpital et de mieux faire connaître son action et son utilité.

Cette superbe aventure est l'affaire de tous ceux qui sont sensibles aux valeurs communes de courage, de persévérance et d'optimisme propres à ces jeunes navigateurs et aux élèves qui nous sont confiés.

[www.atlantique-en-solidaire](http://www.atlantique-en-solidaire) et le blog du même nom sur [www.ecolealhopital-idf.org](http://www.ecolealhopital-idf.org)



## Évènements de collecte

### **20 octobre 2017 : concert**

L'ensemble vocal La Gioia et Les Cordes Enchantées ont donné un concert au théâtre de Fontainebleau au profit de l'École à l'Hôpital, avec un programme dédié à Vivaldi.

### **18 novembre 2017 : spectacle « de cape et d'épée »**

La compagnie des Lames sur Seine a offert un spectacle insolite et audacieux au théâtre de Neuilly-sur-Seine.

### **Décembre 2017 – Janvier 2018 : opéra**

A l'occasion de ses 50 ans, la compagnie des Tréteaux Lyriques a proposé « Le voyage dans la lune » d'Offenbach, un opéra-féerie en quatre actes. Six représentations ont été données du 30 novembre au 16 décembre 2017 au Palais des Congrès d'Issy-les-Moulineaux et cinq représentations du 17 au 21 janvier 2018 au Casino de Paris.

### **1er février 2018 : tournoi de bridge**

Le Club de bridge du 6ème arrondissement a organisé un tournoi au profit de l'École à l'Hôpital.

### **26 mai 2018 : concert**

A l'initiative d'une enseignante bénévole, un concert de l'ensemble « Voix-si, Voix-la » a été donné à l'Eglise St-Gervais/St Protais de Bry-sur-Marne.

### **11 et 20 juin 2018 : chorale**

La Chorale des Compères s'est produite sur la scène de l'Opéra Comique puis à la salle Gaveau au profit de l'association.

### **Juin 2018 : collecte caritative dans un collège**

Sur l'impulsion des élèves de 3<sup>ème</sup> du collège Jules Ferry à Auneau (28), un bal de promo a été organisé après les épreuves du brevet. Les élèves de 4<sup>ème</sup> ont organisé une expo photo. L'objectif de ces deux événements était de collecter des fonds pour l'École à l'Hôpital.

Par ailleurs, en juin 2018 **Bayard Presse** a fait don à l'association d'environ 200 exemplaires du magazine « I love English ».

## Formations

Tout au long de l'année, l'association propose des formations et des journées d'information à ses collaborateurs comme à l'ensemble des enseignants bénévoles.

### Pour tous

**Les 12 et 13 octobre 2017** : 9ème congrès de la FEMDH (Fédération pour l'Enseignement des Malades à Domicile et à l'Hôpital) à Roubaix sur le thème « Quelles perspectives pour nos associations ? ».

**15 mai 2018** : la 22ème Journée de l'École à l'Hôpital s'est tenue le mardi 15 mai 2018 et a rassemblé plus de 220 enseignants bénévoles, salariées, partenaires, représentants de l'Éducation Nationale et des équipes médicales hospitalières ainsi que des membres du Conseil d'Administration. Le thème « Prendre soin » a fait l'objet d'interventions de Pierre Magnard, professeur émérite de philosophie à l'université Paris-Sorbonne, Muriel Derome, psychologue psychothérapeute expert près la Cour d'Appel de Versailles et Walter Hesbeen, infirmier et docteur en santé publique, professeur d'université. A l'issue de chaque exposé, Marilyne Calandreau a apporté son éclairage en sa qualité de coordinatrice au Rifhop (Réseau Ile-de-France d'hématologie Oncologie Pédiatrique). Cette matinée était animée par Patrice Huerre, psychiatre et psychanalyste, membre du Conseil d'Administration de l'École à l'Hôpital.

### Pour les coordinatrices de l'association

**9 et 10 novembre 2017** : Formation web et réseaux sociaux pour l'adjointe de direction de l'association.

**28 novembre 2017** : Journée de formation organisée par le RIFHOP sur le thème : « à propos de la fin des traitements ».

**7 et 8 décembre 2017** : Congrès de l'association Parole d'Enfants sur le thème « Comme un sentiment d'insécurité »

**De janvier à juin 2018** : Les coordinatrices de scolarité se sont retrouvées 2 fois en groupe de parole avec Alix Eimery, psychologue.

**6 février 2018** : journée de formation organisée par le RIFHOP sur le thème « Élève et cancer : handicap invisible et répercussion sur le parcours scolaire ».

**7 juin 2018** : journée de formation organisée par le RIFHOP sur le thème : « *Adolescents : du corps malade au corps vécu* ».

**29 juin 2018** : journée RésoAdo 95 à Ermont.

## Pour les enseignants bénévoles

**29 septembre 2017** : 10ème Journée d'Étude du Nord Seine et Marne « Adolescents » organisée par le Groupe Hospitalier Est Francilien sur le thème «Adolescence et déficience intellectuelle».

**15 novembre 2017** : « *La transition chez les jeunes malades chroniques. Vers une synergie ville-hôpital?* ».

**12 décembre 2017** : journée « *Bénévolat et AP-HP : nouvelle donne, nouvel élan* ».

**De janvier à mai 2018** : l'AP-HP proposait plusieurs conférences sur la thématique « *accueillir et accompagner les bénévoles intervenant à l'hôpital*».

**24 mai 2018** : à l'occasion de son assemblée générale, la FEMDH proposait une conférence sur « *les neurosciences : leurs mécanismes et comment elles étayent les apprentissages les plus performants* ».

**19 juin 2018** : conférence sur le thème « *Clinique de l'adolescence* » proposée et animée par le Dr Anne Perret – Psychiatre - Responsable de l'unité fonctionnelle l'Astrolabe de l'hôpital Louis-Mourier.

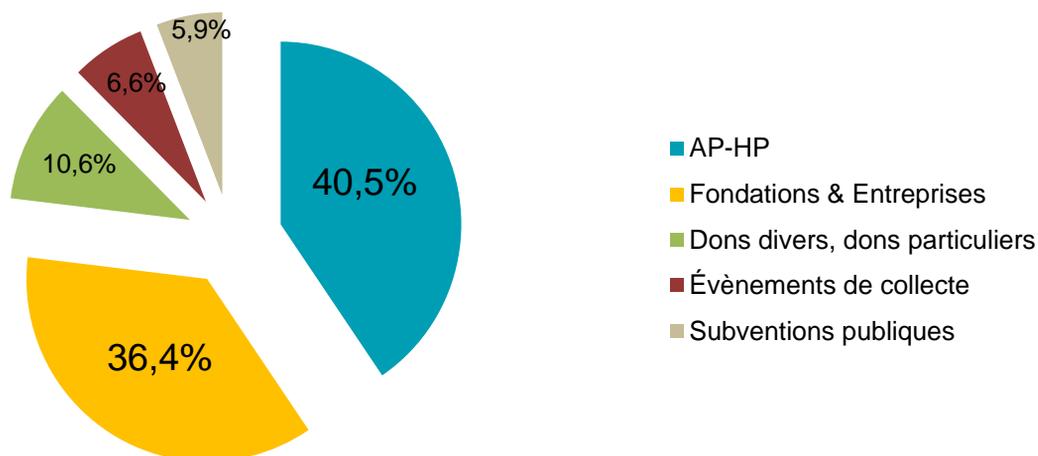
**Tout au long de l'année, des temps d'échange, de partage de bonnes pratiques sont proposés par les coordinatrices de scolarité aux enseignants bénévoles intervenant à domicile. Ces réunions sont animées par des psychologues.**

# Bilan financier 2017

## Les produits

En 2017, ils sont restés stables et représentent 609.742€ contre 608.787€ en 2016.

La répartition des produits se décompose de la façon suivante :



La contribution de l'AP-HP représente 40,5% de nos ressources.

Celle des fondations et entreprises représente 36,4% et baisse très légèrement par rapport à 2016 (221.493€ en 2017 contre 224.113€ en 2016)

La part des dons divers et des dons particuliers est de 10,6% et les fonds levés lors des évènements de collecte représentent 6,6% du budget global.

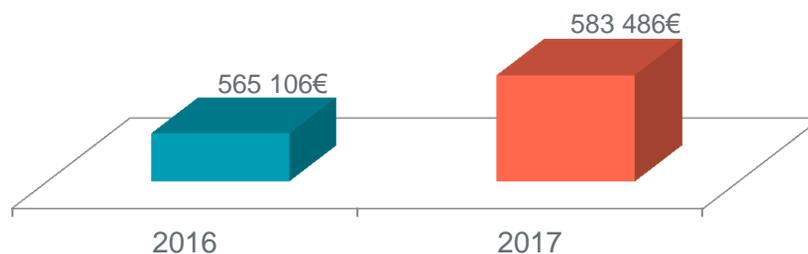
Enfin, l'apport des collectivités représente 5,9% des ressources et reste stable par rapport à 2016.

En 2017 l'association a de nouveau bénéficié de mécénats de compétence dans différents domaines tels que le droit et le juridique avec le cabinet August & Debouzy, les études avec la Cegos, l'informatique et les nouvelles technologies avec Auréacom ou encore la réflexion stratégique avec Passerelles&Compétences.

Enfin, il est important de noter la présence de l'association sur la plateforme Microdon depuis fin 2017. Elle a été choisie par 2 entreprises en 2017 (Allianz et Adnéom BGFI) pour une opération d'arrondi sur salaire. Cette source de dons devrait devenir significative en 2018 avec de nouvelles entreprises partenaires.

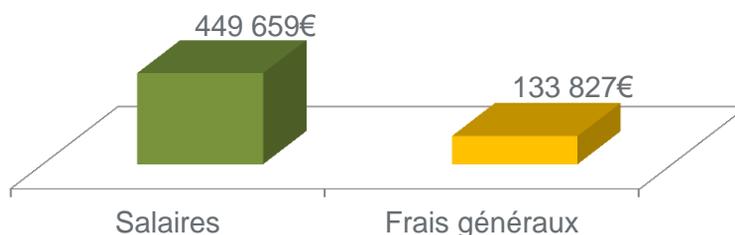
## Les dépenses

Les charges enregistrent une augmentation de 16,3% en 2017 passant de 565.106€ à 583.486€.



La répartition des dépenses se décompose en :

- salaires, charges, impôts et taxe pour **77% du budget annuel**
- frais généraux pour **23% du budget annuel**.



En 2017, le poste salaires, charges, impôts et taxes s'élève à 449.659 € et reste stable par rapport à 2016. Malgré une revalorisation des salaires en janvier 2017, cette stabilité s'explique par :

- le départ fin mars 2017 de l'assistante de gestion qui n'a pas été remplacée,
- un départ en septembre 2016 qui n'a pas été remplacé.

Les frais généraux qui s'élèvent à 133.827 € enregistrent une augmentation de 16% qui s'explique par :

- la mise en place d'un contrat de sous-traitance pour la comptabilité pour pallier le départ en retraite de l'assistante de gestion fin mars 2017 pour 7.200€,
- la fabrication d'outils de communication (règles, crayons, sacs Ecole à l'Hôpital) (+8.207€ par rapport à 2016),
- l'augmentation des frais de déplacements (+ 2.607€ par rapport à 2016) des salariées et des enseignants bénévoles.

Le résultat d'exploitation de l'exercice 2017 s'établit à 26.256 € contre 43.681 € en 2016. Auquel il faut ajouter une reprise de provision de 29.600 €.

Au global **le résultat de l'exercice** est de 57.491 € contre 85.383 € en 2016.

## 4 - Perspectives et objectifs

Toutes les actions et les différents projets portés par l'association sont guidés par son projet associatif 2015-2020 :

### **La mission d'enseignement**

A nouveau cette année, nous sommes sollicités par de nouvelles structures hospitalières (Hôpital de Coulommiers, Service d'HDJ adolescents à Saint-Cyr l'École, Clinique du Pays de Seine à Bois-le-Roi, hôpital Ambroise Paré à Boulogne) pour intervenir et proposer un enseignement à la rentrée de septembre 2018. Le défi qui nous attend va être le recrutement de nouveaux enseignants bénévoles. A chaque nouvelle sollicitation nous prenons le temps de la réflexion pour nous assurer que la demande est vraiment en cohérence avec notre mission et que nos enseignants sont pleinement dans leur mission. Il nous arrive de ne pas donner suite à certaines sollicitations.

En parallèle, nous allons poursuivre le déploiement du dispositif « Graine d'Avenir Pro » dans d'autres structures hospitalières.

### **Partenariat et recherche de fonds**

Il va nous falloir poursuivre et renforcer toutes les démarches auprès des entreprises et fondations d'entreprises afin d'avoir un exercice 2018 à l'équilibre et d'aborder sereinement l'année 2019 et la fin de trois partenariats financiers.

### **Le sentiment d'appartenance**

Dans la continuité des trois études de mesure d'impact, nous allons mener à la rentrée de septembre une étude auprès des coordinatrices, des enseignants bénévoles et du conseil d'administration. Nous souhaitons savoir pour chaque catégorie ce que veut dire le sentiment d'appartenance, jusqu'à quel point les uns et les autres développent ce sentiment et ce qu'il conviendrait de mettre en œuvre pour le renforcer.

D'un point de vue pratique, les questionnaires – anonymes- seront administrés par voie électronique. C'est la société Gallup par l'intermédiaire d'une de ses consultantes et membre du conseil d'administration, Laragh Marchand, qui va administrer les questionnaires, puis les dépouiller et faire les rapports d'analyse. Les résultats devraient être disponibles fin 2018.

### **La communication et les événements de collecte**

Autour du thème de la rame, porté par Guillaume Barrage et Nicolas Saint Bris et qui peut s'appliquer aux jeunes patients qui luttent contre la maladie, l'association souhaite, en amont et en aval de cette traversée de l'Atlantique, associer étroitement les jeunes et les enseignants, mais aussi l'ensemble de ses publics cibles, à cette aventure.

Première rencontre prévue, le 16 septembre à Sèvres autour de la Traversée de Paris à la rame. La Ligue d'Île de France d'Aviron a décidé de soutenir l'École à l'Hôpital pendant cette journée et nous propose d'organiser différentes animations et défis autour de l'aviron, en présence des deux rameurs et de leur bateau. Cette journée est destinée à remplacer notre participation antérieure à la Course des Héros.

Dès la rentrée de septembre, les enseignants pourront mettre en commun des contenus pédagogiques en lien avec la traversée de l'Atlantique à la rame. Ces supports de cours permettront d'embarquer nos élèves dans cette incroyable aventure.

# 5 - Annexes

## Les 45 implantations

	Départements
<b>Hôpitaux pédiatriques ou services de pédiatrie</b>	
- Armand Trousseau, Paris	75
- Necker, Paris	75
- Robert Debré, Paris	75
- Meaux	77
- Fontainebleau	77
- Melun	77
- Marne-la-Vallée	77
- Bullion	78
- <b>CAMSP, Versailles</b>	<b>78*</b>
- Mignot, Versailles	78
- Poissy	78
- Unité Pédiatrique Alice Blum Ribes – Montreuil	93
- Bicêtre, Le Kremlin-Bicêtre	94
- Hôpital Saint-Camille, Bry-sur-Marne	94
- Centre hospitalier Intercommunal de Créteil	94
- Centre hospitalier Intercommunal de Villeneuve St Georges	94
- Hôpital de Pontoise	95
- Hôpital de Beaumont-sur-Oise	95
- Hôpital d'Eaubonne	95
<b>Médecine de l'adolescence</b>	
- Hôtel Dieu, Paris	75
- Maison des adolescents (Cochin), Paris	75
- Saint-Louis, Paris	75
- Pitié-Salpêtrière, Paris	75
- Curie, Paris	75
- Centre Scolaire Tarnier, Paris	75
- Clinique des Pages – Le Vésinet	78
- <b>Centre hospitalier intercommunal Meulan-Les Mureaux</b>	<b>78*</b>
- Sud-Francilien, Corbeil-Essonnes	91
- Louis Mourier – l'Astrolabe, Colombes	92
- Hôpital Intercommunal André Grégoire, Montreuil	93
- <b>Hôpital Paul Brousse – Addictologie – Villejuif</b>	<b>94*</b>
- Gustave Roussy, Villejuif	94
- Unité Adolescents hôpital d'Argenteuil	95
- UPAJA hôpital d'Eaubonne	95
- Unité Adolescents de l'hôpital de Gonesse	95
<b>Hôpitaux d'adultes</b>	
- Saint-Antoine	75
- <b>Bichat</b>	<b>75*</b>
- Cochin	75
- <b>Hôpital Européen Georges Pompidou</b>	<b>75*</b>
- <b>Lariboisière</b>	<b>75*</b>
- Les Invalides	75
- Corentin-Celton, Issy les Moulineaux	92
- Marie Lannelongue, Le Plessis Robinson	92
- Adapt, Chatillon	92
- <b>Hôpital de Saint-Maurice</b>	<b>94*</b>

**Enseignement à domicile en Ile-de-France : 75, 77, 78, 91, 92, 93, 94, 95**

\* Nouvelles implantations au cours de l'année 2017-2018

# Les partenaires 2017

AP-HP : 40,5%



Secteur privé : 36,4%



A.A.J.I

Ordre des Architectes et des Architectes des Industries de l'Énergie



Évènements de collecte et générosité du public : 17,2 %



Collectivités : 5,9%



Yvelines  
Conseil général



Mécénat de compétences



august & debouzy avocats



## Activité dans les hôpitaux et services de pédiatrie

### ACTIVITÉ GÉNÉRALE

	ÉLÈVES RENCONTRÉS		ÉLÈVES SUIVIS		NOMBRE DE COURS		BÉNÉVOLES
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2017-2018
<b>AP-HP</b>							
Trousseau Paris (12)	172	179	148	149	813	929	15
Hôpital Necker Paris (15)	440	516	353	416	1 694	1872	34
Hôpital Robert Debré Paris (19)	683	609	481	425	2 297	2120	32
Hôpital Antoine-Béclère Clamart (92)*	26	0	24	0	57	0	0
Bicêtre Le Kremlin Bicêtre (94)	185	159	172	152	401	378	7
<b>Total</b>	<b>1 506</b>	<b>1463</b>	<b>1 178</b>	<b>1142</b>	<b>5 262</b>	<b>5299</b>	<b>88</b>
<b>HORS AP-HP</b>							
Centre Hospitalier de Meaux (77)	477	289	379	248	888	607	10
Hôpital de Fontainebleau (77)	92	97	69	76	230	212	6
Hôpital de Melun (77)	114	54	101	34	101	46	2
Centre Hospitalier de Marne la Vallée (77)	206	224	162	199	541	616	15
<b>CAMSP Versailles (78)</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>1</b>
Hôpital Mignot de Versailles (78)	382	407	346	379	1 456	1767	25
Hôpital Bullion (78)	19	56	19	56	184	529	8
Hôpital de Poissy (78)	259	162	226	156	1 136	1038	22
Unité Pédiatrique Alice Blum Ribes (93)	20	34	20	34	199	444	5
Hôpital de Bry sur Marne (94)	398	328	312	210	494	371	11
CHIC de Créteil (94)*	65	44	65	44	207	160	2
CHIV de Villeneuve St Georges (94)	63	33	51	28	58	28	3
Hôpital de Pontoise (95)	451	367	335	244	701	590	12
Hôpital de Beaumont s/Oise (95)	228	180	218	161	479	397	11
Hôpital d'Eaubonne (95)	143	140	94	84	150	118	2
<b>Total</b>	<b>2917</b>	<b>2416</b>	<b>2397</b>	<b>1954</b>	<b>6 824</b>	<b>6947</b>	<b>135</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4 423</b>	<b>3879</b>	<b>3 575</b>	<b>3096</b>	<b>12 086</b>	<b>12246</b>	<b>223</b>

### RÉPARTITION PAR NIVEAU

	ÉLÈVES RENCONTRÉS		ÉLÈVES SUIVIS		NB DE COURS	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Maternelle	111	82	100	76	202	175
Élémentaire	972	760	833	632	2 049	1 768
Collège	2 292	1 940	1 834	1 564	6 085	6 394
Lycée (général et technologique)	696	749	551	572	2 672	2 757
CAP et Bac Professionnel	240	221	177	165	709	602
Supérieur	14	15	8	12	21	44
Enseignement spécialisé	47	42	37	39	146	120
Français Langue Étrangère	20	27	17	18	145	306
Autres	31	43	18	18	57	80
<b>TOTAL</b>	<b>4 423</b>	<b>3 879</b>	<b>3 575</b>	<b>3 096</b>	<b>12 086</b>	<b>12 246</b>

## Activité dans les hôpitaux et services de pédiatrie (suite)

NOMBRE D'ÉLÈVES PAR DURÉE DE SUIVI

	< 1 MOIS		> 1 MOIS	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
<b>AP-HP</b>				
Trousseau Paris (12)	112	111	36	38
Hôpital Necker Paris (15)	258	300	95	116
Hôpital Robert Debré Paris (19)	440	385	41	40
Hôpital Antoine Bécclère (92)	16	0	8	0
Bicêtre Le Kremlin Bicêtre (94)	168	145	4	7
<b>Total</b>	994	941	184	201
<b>HORS AP-HP</b>				
Centre Hospitalier de Meaux (77)	374	245	5	3
Hôpital de Fontainebleau (77)	69	76	0	0
Hôpital de Melun (77)	101	31	0	3
Centre Hospitalier de Marne la Vallée (77)	153	195	9	4
Hôpital Mignot de Versailles (78)	337	367	9	12
Hôpital Bullion (78)	2	8	17	48
Hôpital de Poissy (78)	215	146	11	10
Unité Pédiatrique Alice Blum Ribes (93)	10	0	10	34
Hôpital de Bry sur Marne (94)	307	206	5	4
CHIC de Créteil (94)	18	11	47	33
CHIV de Villeneuve St Georges (94)	51	28	0	0
Hôpital de Pontoise (95)	333	243	2	1
Hôpital de Beaumont s/Oise (95)	213	148	5	13
Hôpital d'Eaubonne (95)	94	84	0	0
<b>Total</b>	2 277	1 788	120	165
<b>TOTAL</b>	3 271	2 729	304	366

## Activité en Médecine de l'Adolescence

### ACTIVITÉ GÉNÉRALE

	ÉLÈVES RENCONTRÉS		ÉLÈVES SUIVIS		NOMBRE DE COURS		BÉNÉVOLES
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2017-2018
<b>AP-HP</b>							
Hôtel Dieu Paris (4)	50	48	40	40	802	680	18
MDA - Cochin Paris (6)	107	104	107	104	946	900	24
Saint Louis Paris (10)	52	53	34	31	405	513	15
Pitié-Salpêtrière (13)	63	69	63	69	2035	1 744	25
Louis Mourier Astrolabe (92)	49	53	49	53	334	388	7
<b>Paul Brousse (Addictologie) (94)</b>	0	11	0	11	0	62	2
<b>Total</b>	321	338	293	308	4 522	4 287	91
<b>HORS AP-HP</b>							
Institut Curie Paris (5)	49	55	32	39	87	86	2
Centre Scolaire Tamier (6)	129	128	123	125	2 279	2 778	65
Clinique des Pages Le Vésinet (78)	4	8	4	8	32	160	6
<b>Centre Hospitalier Meulan-Les Mureaux (78)</b>	0	21	0	21	0	108	2
Hopital Sud Francilien (91)	271	270	192	204	1361	1 460	17
Hopital de Montreuil (93)	43	34	43	34	168	147	2
Institut Gustave Roussy (94)	105	85	40	33	83	77	3
Espace Ado Hôpital de Gonesse (95)	11	17	11	17	125	138	3
UPAJA de l'hôpital d'Eaubonne (95)	4	25	4	25	21	112	2
Hôpital d'Argenteuil (95)	33	33	31	33	279	287	5
<b>Total</b>	649	676	480	539	4435	5 353	107
<b>TOTAL</b>	970	1014	773	847	8 957	9 640	198

### REPARTITION PAR NIVEAU

	ÉLÈVES RENCONTRÉS		ÉLÈVES SUIVIS		NB DE COURS	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Maternelle	0	0	0	0	0	0
Élémentaire	1	24	0	24	0	47
Collège	423	455	348	374	2 896	3 698
Lycée (général et technologique)	360	362	307	306	5 150	4 753
CAP et Bac Professionnel	86	95	62	80	526	895
Supérieur	63	51	28	43	170	209
Enseignement spécialisé	19	6	17	6	136	18
Français Langue Étrangère	14	6	9	4	69	20
Autres	4	15	2	10	10	
<b>TOTAL</b>	970	1 014	773	847	8 957	9 640

## Activité en Médecine de l'Adolescence (suite)

NOMBRE D'ÉLÈVES PAR DUREE DE SUIVI

	< 1 MOIS		> 1 MOIS	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
<b>AP-HP</b>				
Hôtel Dieu Paris (4)	7	7	33	33
MDA - Cochin Paris (6)	87	80	20	24
Saint Louis Paris (10)	17	11	17	20
Pitié-Salpêtrière Paris (13)	20	25	43	44
Louis Mourier l'Astrolabe (92)	17	16	32	37
<b>Paul Brousse (94)</b>	0	0	0	11
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>139</b>	<b>145</b>	<b>169</b>
<b>HORS AP-HP</b>				
Institut Curie Paris (5)	0	0	32	39
Centre Scolaire Tarnie (6)	28	24	95	101
Clinique des Pages Le Vésinet (78)	1	0	3	8
<b>CHIMM (78)</b>	0	11	0	10
Hopital Sud Francilien (91)	172	186	20	18
Hopital de Montreuil (93)	23	34	20	0
Institut Gustave Roussy (94)	30	24	10	9
Espace Adol Hôpital de Gonesse (95)	1	6	10	11
UPAJA Hôpital d'Eaubonne (95)	4	5	0	20
Hôpital d'Argenteuil (95)	20	14	11	19
<b>Total</b>	<b>279</b>	<b>304</b>	<b>201</b>	<b>235</b>
<b>TOTAL</b>	<b>427</b>	<b>443</b>	<b>346</b>	<b>404</b>

## Activité en enseignement à domicile

### ACTIVITÉ GÉNÉRALE

	ÉLÈVES RENCONTRÉS		ÉLÈVES SUIVIS		NOMBRE DE COURS		BÉNÉVOLES
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2017-2018
Paris (75)	41	46	34	41	392	525	44
Seine et Marne (77)	15	25	15	24	287	282	23
Yvelines (78)	18	14	17	11	357	227	16
Essonne (91)	12	10	12	10	170	196	11
Hauts de Seine (92)	31	16	21	13	133	113	12
Seine Saint Denis (93)	5	13	5	9	48	88	10
Val de Marne (94)	9	9	5	9	38	113	7
Val d'Oise (95)	21	14	6	8	83	187	10
<b>TOTAL</b>	152	147	115	125	1 508	1 731	133

### RÉPARTITION PAR NIVEAU

	ÉLÈVES RENCONTRÉS		ÉLÈVES SUIVIS		NB DE COURS	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Maternelle	8	9	7	8	106	147
Élémentaire	17	20	12	15	168	177
Collège	60	52	53	46	716	434
Lycée (général et technologique)	52	52	33	43	402	710
CAP et Bac Professionnel	9	4	5	4	97	72
Supérieur	6	9	5	8	19	169
Enseignement spécialisé	0	0	0	0	0	0
Français Langue Étrangère	0	0	0	0	0	0
Autres	0	1	0	1	0	22
<b>TOTAL</b>	152	147	115	125	1 508	1 731

### NOMBRE D'ÉLÈVES PAR DURÉE DE SUIVI

	< 1 MOIS		1 TRIMESTRE		2 TRIMESTRES		ANNEE	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Paris (75)	11	12	10	10	8	10	5	9
Seine et Marne (77)	0	6	3	9	8	6	4	3
Yvelines (78)	1	1	6	2	6	5	4	3
Essonne (91)	2	4	2	1	5	3	3	2
Hauts de Seine (92)	7	0	11	8	3	4	0	1
Seine Saint Denis (93)	2	5	2	1	0	3	1	0
Val de Marne (94)	2	1	2	2	0	4	1	2
Val d'Oise (95)	0	1	5	3	0	3	0	1
<b>TOTAL</b>	25	30	41	36	30	38	18	21

## Activité dans les hôpitaux d'adultes

### ACTIVITÉ GÉNÉRALE

	ÉLÈVES RENCONTRÉS		ÉLÈVES SUIVIS		NOMBRE DE COURS		BÉNÉVOLES
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2017-2018
<b>AP-HP</b>							
Hôpital Cochin Paris (5)	4	6	2	4	3	20	
<b>Hôpital Lariboisière (10)</b>	0	1	0	1	0	5	
Saint Antoine Paris (12)	2	1	2	1	7	6	
<b>Hôpital Européen Georges Pompidou (15)</b>	0	5	0	3	0	4	
<b>Hôpital Bichat Paris (18)</b>	2	1	1	1	0	23	
Hôpital Beaujon (92)	2	0	0	0	0	0	
Hôpital Corentin Celton (92)	1	0	1	0	5	0	
<b>Total</b>	11	14	6	10	15	58	
<b>HORS AP-HP</b>							
Hôpital des Invalides (7)	1	0	1	0	44	0	
Centre chirurgical Lannelongue (92)	4	1	4	1	24	9	
ADAPT (92)	1	0	1	0	13	0	
Clinique du Château (92)	1	0	1	0	1	0	
<b>Saint Maurice (94)</b>	0	3	0	2	0	12	
<b>Total</b>	7	4	7	3	82	21	
<b>TOTAL</b>	18	18	13	13	97	79	16

### RÉPARTITION PAR NIVEAU

	ÉLÈVES RENCONTRÉS		ÉLÈVES SUIVIS		NB DE COURS	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Maternelle	0	0	0	0	0	0
Élémentaire	0	0	0	0	0	0
Collège	4	3	4	2	24	5
Lycée (général et technologique)	8	8	4	6	10	33
CAP et Bac Professionnel	1	3	1	3	2	24
Supérieur	4	2	3	1	17	1
Enseignement spécialisé	0	2	0	1	0	16
Français Langue Étrangère	1	0	1	0	44	0
Autres	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	18	18	13	13	97	79