

# RAPPORT D'ACTIVITE

## 2016-2017



4.476
élèves suivis
22.648
cours individuels
505
enseignants bénévoles

# Sommaire

<b>1 - L'année scolaire 2016-2017</b>	page 3
<ul style="list-style-type: none"><li>- Faits marquants</li><li>- Chiffres clés</li><li>- Une dynamique d'adaptation</li></ul>	
<b>2 - Les richesses humaines</b>	page 11
<ul style="list-style-type: none"><li>- Elèves</li><li>- Enseignants bénévoles</li><li>- Coordinatrices de scolarité</li></ul>	
<b>3 - La vie de l'association</b>	page 21
<ul style="list-style-type: none"><li>- Gouvernance</li><li>- Interventions de l'association</li><li>- Communication &amp; médias</li><li>- Evènements de collecte</li><li>- Formation</li><li>- Outil numérique</li><li>- Bilan financier 2016</li></ul>	
<b>4 - Perspectives et objectifs</b>	page 30
<b>5 - Annexes</b>	page 32

# 1 - L'année 2016-2017

Association loi 1901, l'Ecole à l'Hôpital a été créée en 1929 par Marie-Louise Imbert, professeur de philosophie. A la demande des équipes médicales hospitalières, l'Ecole à l'Hôpital assure un service d'enseignement pour les jeunes malades de 5 à 25 ans à l'hôpital comme à domicile. Les cours individuels et gratuits sont assurés par des enseignants bénévoles qualifiés.

L'association a été reconnue d'utilité publique en 1978 et dispose d'un agrément de l'Education Nationale dont elle est partenaire dans certains services ou hôpitaux pédiatriques.

Elle est membre fondateur de la Fédération pour l'Enseignement des Malades à Domicile et à l'Hôpital (FEMDH), de l'ANAMS (Alliance Nationale des Associations en Milieu de Santé) et adhère au RIFHOP (Réseau Ile-de-France d'Hématologie Oncologie Pédiatrique).

L'Ecole à l'Hôpital est signataire de la Charte des Associations de bénévoles à l'hôpital.

## Faits marquants de l'année 2016-2017

1/ Une activité globale **en hausse** qui s'explique par :

L'implantation de l'association dans 7 nouvelles structures :

- 2 en pédiatrie (Espace Pédiatrique Alice Blum Ribes à Montreuil et Centre Hospitalier Intercommunal de Villeneuve Saint-Georges)
- 1 en hôpital d'adultes (Bichat)
- 4 en médecine de l'adolescence (Clinique des Pages du Vésinet, l'Astrolabe de l'hôpital Louis-Mourier, l'Espace Ado de l'hôpital de Gonesse et l'UPAJA de l'hôpital d'Eaubonne).

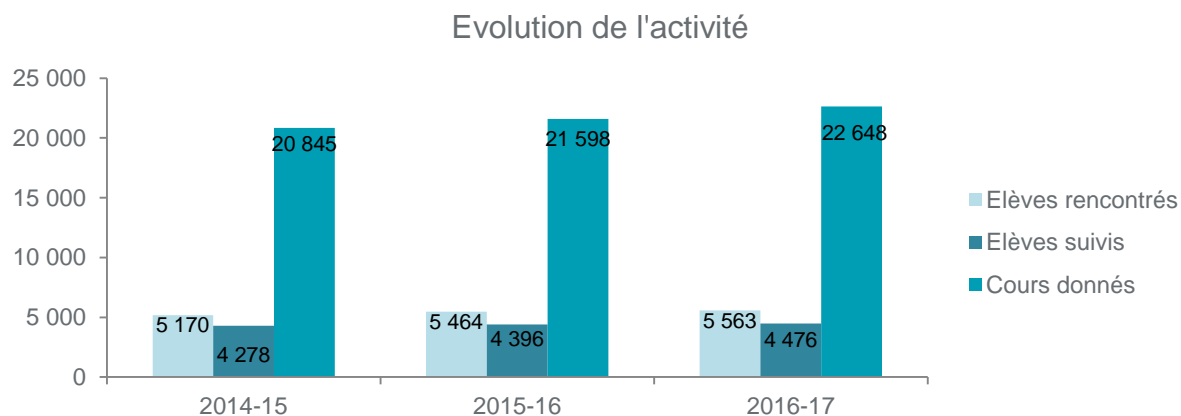
Des équipes d'enseignants étoffées dans certains hôpitaux (Marne-la-Vallée +5, MDA +6, Sud Francilien +7).

2/ Le nombre **d'enseignants bénévoles enregistré une** augmentation de plus de **8%**. C'est le fruit d'un travail régulier, d'actions variées auprès d'établissements scolaires ou sur les réseaux sociaux et d'une animation rigoureuse de la base de données des enseignants bénévoles. Toutefois, comme chaque année, dans quelques matières, les enseignants font cruellement défaut (SVT, Histoire-Géo, Anglais).

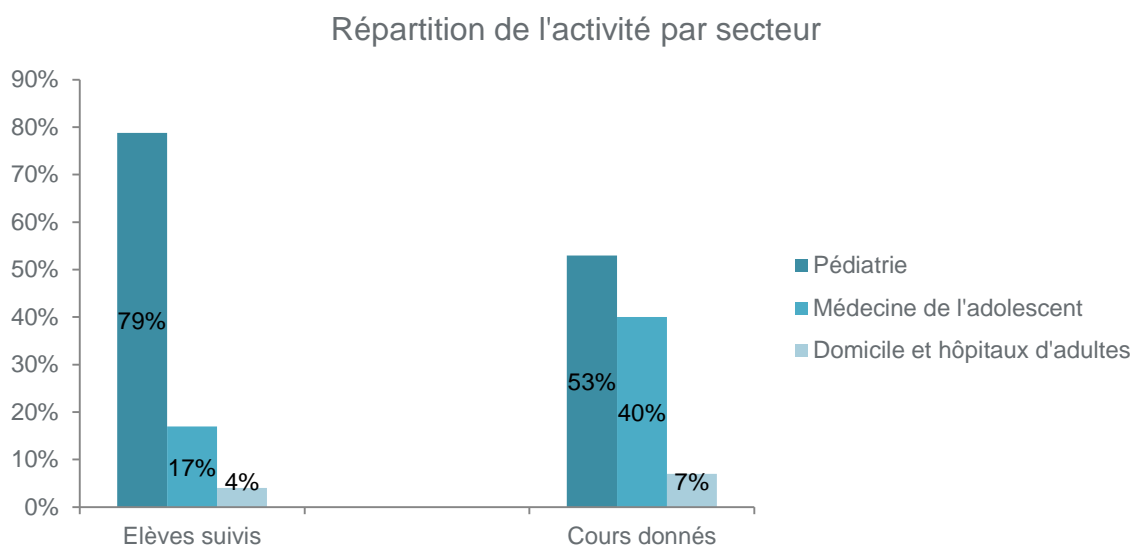
3/ A nouveau cette année, les **cours donnés** dans les structures relevant de la **médecine de l'adolescence** enregistrent une augmentation de plus de **6%**.

4/ Même si les suivis à domicile enregistrent une augmentation, ils ne représentent que 2,6% des élèves suivis et 6,4% des cours donnés. L'activité dans les hôpitaux d'adultes reste très marginale.

## Chiffres clés



L'activité est toujours en hausse tant pour les élèves rencontrés (+ 1,8%) et les élèves suivis (+1,8%) que pour les cours donnés (+4,8%).

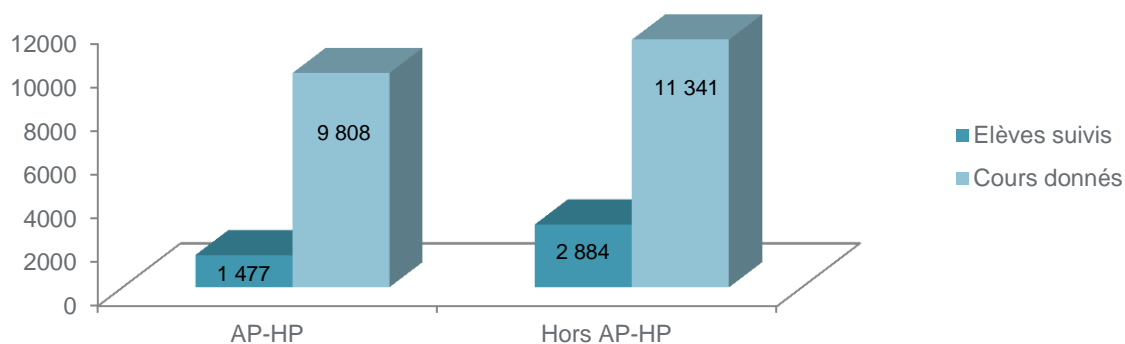


**79% des jeunes suivis dans des services de pédiatrie reçoivent 53% des cours.**

L'activité en médecine de l'adolescent enregistre une augmentation du nombre de jeunes suivis (+ 1,5%) et du nombre de cours (+ 6%).

Il est à noter que les **17% de jeunes suivis** dans des **structures adolescents** ont reçu **40% des cours**, soit une moyenne de près de **12 cours par jeune**.

### Part de l'activité au sein des hôpitaux de l'AP-HP\*



Au global, 33% des élèves suivis par l'association sont hospitalisés au sein des établissements de l'AP-HP et reçoivent 43% des cours.

Cette année, le nombre de **jeunes suivis** dans les hôpitaux de l'AP-HP recule de 15% mais augmente de 19% dans les services AJA\*\* et unité adolescents. Le **nombre de cours** donnés dans les hôpitaux de l'AP-HP a quant à lui augmenté de 1,7%.

Même si le nombre de cours donnés à un jeune est très variable en fonction de la durée de sa prise en charge, un jeune hospitalisé dans un établissement de l'AP-HP aura reçu **en moyenne 6 cours**.

\* L'activité au domicile n'est pas comptabilisée dans ce tableau

\*\* Adolescents Jeunes Adultes

## Une dynamique d'adaptation

Depuis près de 90 ans, les enseignants bénévoles s'adaptent à chaque demande ; les coordinatrices de scolarité se mobilisent pour apporter des réponses à des situations parfois très complexes. Des équipes médicales laissent le champ à des propositions pédagogiques novatrices pour apporter des **réponses sur mesure**.

L'ensemble des acteurs de l'Ecole à l'Hôpital est en perpétuelle recherche d'adaptation et d'innovation au services des élèves.

Les quelques exemples qui suivent illustrent cette motivation du quotidien et l'implication de l'ensemble des acteurs de l'association.

**Quelques exemples :**

### « Les Matheliers » une proposition pédagogique innovante

Ce projet, porté par Laurent Kabla, enseignant bénévole en mathématiques, a été proposé en janvier 2017 à l'équipe médicale de l'Astrolabe, une structure psychiatrique pour adolescents à l'hôpital Louis-Mourier (92) dans laquelle l'association intervient chaque semaine avec 7 enseignants depuis octobre 2016.

L'originalité de cette proposition réside dans le fait qu'un lien est tissé entre les mathématiques et d'autres disciplines, ce qui ouvre les esprits :

- les mathématiques et l'histoire : l'Antiquité, le Moyen-Age
- les mathématiques et le français : le langage propre des mathématiques, la démonstration, la symbolique
- les mathématiques et les arts : la géométrie plane et dans l'espace, le nombre d'or, la peinture, l'architecture, la calligraphie, ...
- Les mathématiques et la musique : la valeur d'une note
- Les mathématiques et le sport : trajectoire, santé.

Pendant les ateliers, les élèves découvrent des aspects du programme scolaire qu'il est impossible de voir dans un cursus scolaire classique par manque de temps et de disponibilité. C'est la culture générale que l'on vise également à développer en faisant des mathématiques autrement.

Ces « Matheliers » visent plusieurs objectifs :

**Redonner du sens et de l'envie aux jeunes** : reprendre les notions des classes de collège et de lycée au travers d'exemples pris dans l'histoire de l'Antiquité à nos jours. Montrer aux élèves que toutes ces notions mathématiques ont pour origine un besoin et qu'elles font partie intégrante de leur développement, les aident à se construire et à développer leur esprit critique.

Prendre conscience que les Mathématiques ne sont pas une discipline isolée mais qu'elles sont associées au Français, à l'Histoire, à l'Economie, aux Arts,...

**Comblent les lacunes et progresser** : ces ateliers sont multi-niveaux - toutes les connaissances sur une même notion (appartenant au programme scolaire en vigueur) sont balayées au cours d'un atelier. Les élèves se laissent porter par l'apprentissage: toutes les questions sont possibles et le niveau global des ateliers progresse.

Le chef du service et l'équipe soignante ont immédiatement adhéré à cette proposition. Depuis janvier 2017, cet atelier est proposé aux jeunes (5 à 6 participants par séance) tous les mercredi et dure 1h.

## Leïla : un suivi personnalisé au long cours et une aide à l'orientation

En **2010**, Leïla est scolarisée en 3<sup>ème</sup> et demande une aide scolaire à domicile. Elle est régulièrement hospitalisée à l'hôpital Robert Debré depuis plusieurs années pour différentes pathologies chroniques. Cette aide se met en place à la demande de l'équipe médicale hospitalière.

En 2<sup>nde</sup>, elle se retrouve très vite débordée et l'aide des enseignants de l'Ecole à l'Hôpital se poursuit, mais les résultats en fin d'année ne sont pas suffisants pour envisager un passage en 1<sup>ère</sup> S., or Leïla ambitionne de passer un bac S.

Nous lui suggérons de se diriger vers une 1<sup>ère</sup> technologique mais Leïla préfère redoubler sa 2<sup>nde</sup>. Elle s'accroche, jette toute son énergie dans ce redoublement. En vain, elle doit se faire une raison : ce sera une 1<sup>ère</sup> ST2S.

L'accompagnement des professeurs de l'association se poursuit jusqu'en Terminale ST2S. Leïla obtient son bac avec la mention Bien.

En **2015** Leïla quitte l'hôpital pédiatrique pour l'Hôtel-Dieu. Elle est suivie à l'Espace Santé Jeunes Guy Môquet. En plus des cours à domicile, elle profite de l'aide d'enseignants de l'Ecole à l'Hôpital dans le service après ses consultations.

Elle a du mal à évaluer son niveau par rapport aux exigences des études qu'elle choisit. Elle s'inscrit en L1 Sciences pour la Santé. L'aide apportée par l'association se poursuit, sa première année n'est pas validée, elle change de Licence.

**2016**, nouvelle inscription en L1: En décembre, Leïla est renversée par une voiture : elle rate ses partiels...

**En mai 2017**, à l'initiative de l'association, une réunion se tient à l'Hôtel-Dieu avec Leïla, les coordinatrices de scolarité de l'Hôtel-Dieu et du domicile, les médecins, le professeur de maths-physique-chimie afin de mettre son orientation au cœur de sa réflexion.

Nous lui proposons des séances de coaching par l'association « 20 ans et 1 projet ». En même temps Leïla s'est inscrite en BTS et nous attendons la validation de l'inscription.

Nous ne pouvons rien imposer, mais il nous semble essentiel de « suggérer » afin de l'amener sereinement vers une filière plus adaptée à son niveau.



## Une mobilisation générale autour de Sofia\* étudiante en 1<sup>ère</sup> année de licence de Maths (\* Le prénom a été modifié).

Le **20 février 2017**, nous sommes contactés par le service ASH (Accompagnement Santé et Handicap) de l'université Paris Descartes au sujet d'une étudiante hospitalisée à Saint- Antoine qui doit passer ses partiels du 2<sup>ème</sup> semestre (27 février, 6, 13, 27 mars et 10 avril).

Dès le **23 février**, Marie-Thé, la coordinatrice en charge des suivis de scolarité à Saint-Antoine, rencontre Sofia afin d'évoquer les modalités de passage de ses partiels. Malheureusement, les médecins nous informent qu'elle doit subir une greffe le lendemain et qu'il est impossible de lui faire passer des examens avant plusieurs semaines.

Le **17 mars**, Sofia va mieux et demande l'organisation des examens, mais l'ASH indique que les délais sont trop courts pour les partiels programmés le 27 mars. Les prochains partiels sont prévus le 10 avril pendant les vacances de printemps, période durant laquelle l'association est fermée et toutes ses collaboratrices en vacances.

Cette situation est évoquée lors d'une réunion interne à l'association le 29 mars et la mobilisation s'organise avec 3 collaboratrices qui se rendent disponibles pour aller chercher les sujets et assurer la surveillance de l'épreuve à Saint-Antoine.

Le **30 mars**, nous apprenons que Sofia va quitter Saint-Antoine pour un centre de soins de suite dans les jours suivants sans avoir de date ni de lieu précis.

Le **31 mars**, une rencontre avec les interlocutrices de l'ASH est organisée pour régler les derniers détails de cet examen.

Le **10 avril**, jour du partiel, Sofia est transférée dans la matinée au Centre Edouard Rist, qui a organisé sa journée d'admission en tenant compte de la tenue de son partiel l'après-midi même. **Fin avril**, Sofia est à nouveau hospitalisée à Saint-Antoine.

Le **2 mai**, Marie-Thé rend visite à Sofia pour organiser la suite des épreuves, toujours en lien avec l'ASH. La cadre supérieure du service informe par mail toute son équipe des dates d'examens (5, 9 et 11 mai).

Ces épreuves ont lieu dans la chambre de Sofia qui est en isolement. Le personnel soignant prend les dispositions nécessaires pour qu'elle soit le moins dérangée possible. Seuls les soins indispensables sont effectués avec beaucoup de discrétion. Malgré une grande fatigue, Sofia arrive au bout de ces examens sans utiliser le tiers-temps supplémentaire auquel elle a droit. Elle fait l'admiration de tout le personnel pour son acharnement, son courage et sa détermination.

Le **7 juin**, Marie-Thé, informée par l'ASH que Sofia est admise en 2<sup>ème</sup> année, la félicite aussitôt.

Voici le témoignage Sofia : « ***Qu'est ce qu'un merci... Devant une douleur qui se calme, devant un corps qui résiste face à un cancer qui le ronge et le lacère.... je tiens à vous remercier pour votre disponibilité, votre gentillesse ....vous m'avez tant aidée dans ces difficiles circonstances. Les mots ne pèsent plus, ils ne suffisent pas pour exprimer ma gratitude ...*** ».

Ces mots touchants sont à partager avec tous les partenaires qui ont œuvré pour que Sofia aille au bout de son année universitaire :

- les coordinatrices de scolarité de l'association,
- l'ASH de l'université Paris Descartes qui a collaboré avec nous en nous accordant toute sa confiance,
- le service d'hématologie de Saint-Antoine qui a mis en place les bonnes conditions pour que les examens puissent avoir lieu,
- le centre Edouard Rist qui a su répondre à cette demande particulière.

A la suite de ce premier partenariat positif, une réunion s'est tenue avec l'ASH en juin pour rédiger un document reprenant les différentes étapes de notre collaboration. Cela fournira une sorte de « mode d'emploi » pour les prochaines demandes que nous aurons à gérer.

## 2 - Les richesses humaines

## Les élèves : la raison d'être de l'association

L'élève est au cœur de la mission de l'Ecole à l'Hôpital. Les coordinatrices de scolarité sont à l'écoute de chaque jeune et organisent la proposition de scolarité en fonction de sa pathologie, de ses contraintes de soins médicaux, de sa fatigabilité et de ses besoins scolaires. Le cours individuel permet aux enseignants d'apporter un enseignement adapté, pertinent et sur mesure.

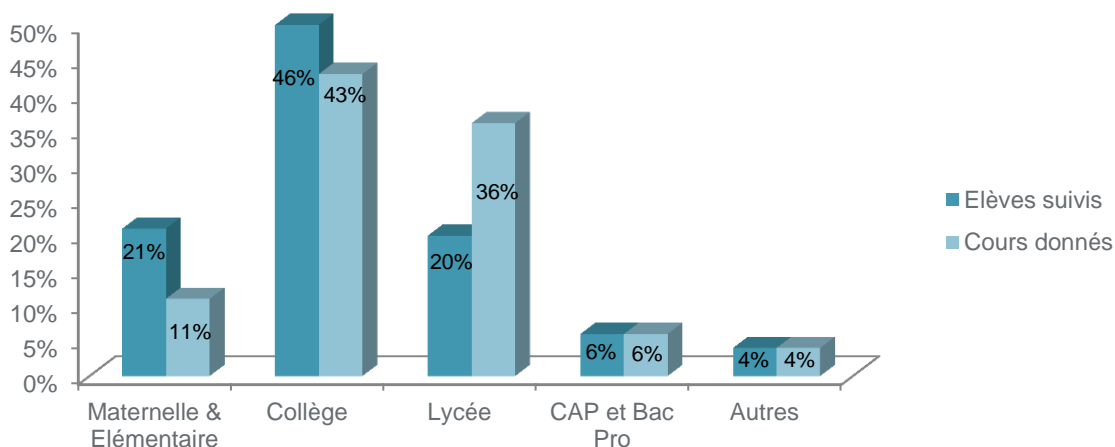
### Combien sont-ils ?

L'association a rencontré **5.563** jeunes élèves et en a suivi **4.476** en 2016-2017. Cette différence correspond aux 1.087 jeunes malades qui ont été vus par les coordinatrices de scolarité mais n'ont finalement pas eu de cours (sortie plus tôt que prévue, fatigue, refus, examens médicaux à l'heure du cours, visites ou, malheureusement, manque d'enseignant disponible). Il est à noter que l'Ecole à l'Hôpital n'intervient qu'à la demande des équipes médicales.

### Qui sont-ils ?

Les **collégiens et lycéens** représentent **66% des élèves suivis** et reçoivent **79% des cours**. Il faut noter que cette année, le nombre de **jeunes suivis en CAP et Bac Pro** a augmenté de **10%** et le **nombre de cours** qui leur ont été dispensés a augmenté de près de **18%**.

Répartition des cours et des élèves par niveau



## Combien de temps les suivons-nous ?

La durée de prise en charge des jeunes en **pédiatrie**, par l'association, est inférieure à 1 mois pour près de 91% d'entre eux.

En revanche, les élèves suivis à **domicile** sont accompagnés un trimestre et plus pour 79% d'entre eux.

Quant, aux jeunes hospitalisés dans des **unités adolescents**, ils sont suivis par nos enseignants plus d'un mois dans 45% des cas.

## D'où viennent-ils ?

Les hôpitaux d'Ile-de-France dans lesquels nous intervenons, accueillent des jeunes malades franciliens, provinciaux et d'Outre-Mer. Régulièrement, des jeunes étrangers peuvent y être pris en charge parfois pendant plusieurs mois.

## A quels examens sont-ils préparés ?

Chaque année, les enseignants bénévoles peuvent suivre durablement des jeunes qui passent leurs épreuves de fin d'année ; les coordinatrices de scolarité organisent le passage d'examens à l'hôpital.

En 2016-2017, 160 jeunes malades d'Ile-de-France ont été préparés aux épreuves de fin de cycle – 68 brevets, 92 baccalauréats (dont 11 à des baccalauréats professionnels et 32 à des épreuves anticipées de fin de 1<sup>ère</sup>).

8 jeunes présentaient d'autres examens :

- Aide soignante : 2
- Concours d'infirmière : 1
- CAP : 3
- BEP Gestion administrative : 1
- BTS Comptabilité : 1

20 jeunes ont passé leurs examens ou partiels à l'hôpital :

- Brevet : 2
- Epreuves anticipées de français : 5
- Baccalauréat général : 2
- Bac Pro Photo : 1
- BEP Gestion administrative : 1
- L1 Maths-informatique 1: 1
- Validation d'une année de médecine : 1
- Validation d'une 5<sup>ème</sup> année d'ESEO : 1
- HEI : 1
- ENS Cachan : 1
- Lettres Modernes : 1
- Psychomotricité : 1
- CESI : 1
- INSEEC : 1

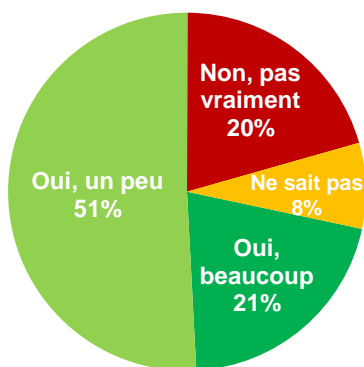
## Etude de mesure d'impact de notre mission auprès des élèves

Dans le prolongement de l'étude d'impact menée auprès des enseignants bénévoles en 2015, l'association a lancé une étude auprès des élèves. Celle-ci a été réalisée de mars à juin 2016 auprès d'un échantillon de 337 élèves. Le questionnaire était anonyme et le plus souvent administré par les coordinatrices. Le dépouillement, l'analyse des résultats et le rapport de synthèse ont été réalisés par la CEGOS dans le cadre d'un mécénat de compétence.

Les principaux enseignements de cette étude sont les suivants :

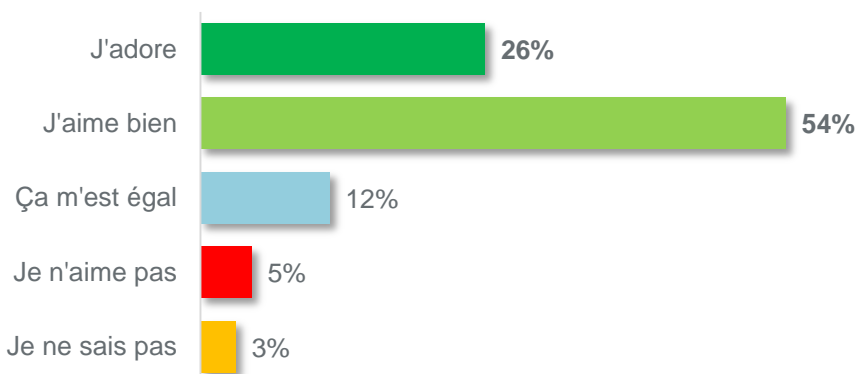
**Plus de 70% des jeunes souhaitent avoir cours.** Toutefois, les collégiens et les lycéens sont plus nuancés que les élèves du 1<sup>er</sup> degré ou les plus de 18 ans.

Q. : « *Quand tu es à l'hôpital, as-tu envie d'avoir cours ?* »



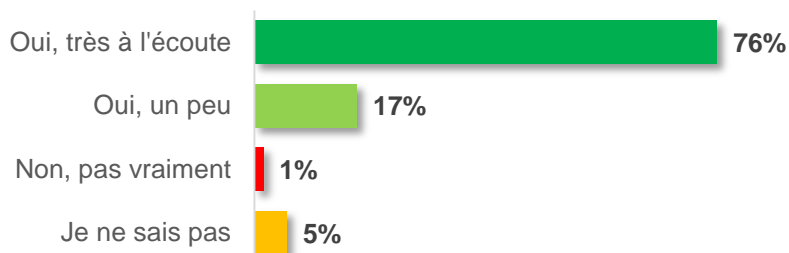
**Le principe du cours individuel est plébiscité** par 80% des élèves et 2/3 des élèves ont le sentiment d'avoir appris et compris grâce au cours individuel.

Q. : « *Que penses-tu d'avoir école sous la forme de cours individuel ?* »



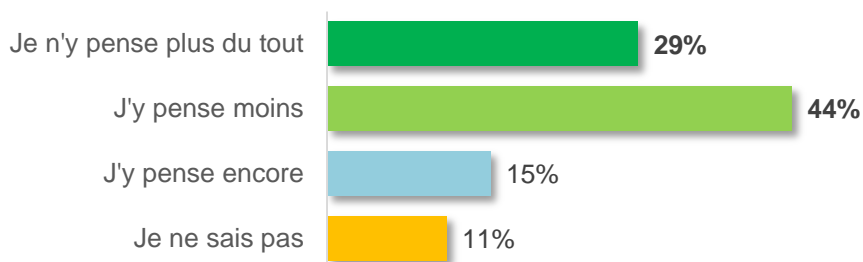
**Près de 80% des élèves** estiment que les professeurs de l'École à l'Hôpital sont vraiment à leur écoute et adaptent l'enseignement à leurs besoins et motivations. Ce point est souvent évoqué dans les commentaires que les jeunes pouvaient faire à la fin du questionnaire.

**Q. :** « *Trouves-tu que les professeurs de l'École à l'Hôpital sont à l'écoute de tes besoins?* »



**Pour 73% des élèves**, le temps du cours permet de placer la pathologie au second plan.

**Q. :** « *Pendant un cours à l'hôpital, est-ce que tu penses à ta maladie?* »



Quelques commentaires :

Un élève de 5 ans : « *je vais dire à mes copains que j'ai compté jusqu'à 100* »

Un élève de 11 ans : « *les cours sont beaucoup moins stressants et on peut parler avec les professeurs si on le souhaite. Ils sont à notre écoute.* »

Un élève de 14 ans : «  *finalement c'était bien et pas trop long... !* »

Un élève de 19 ans : « *encadrement super, professeurs passionnés et patients, structure me permettant de rattraper mes lacunes tout en ayant le plaisir d'apprendre. Les cours à l'hôpital sont un grand avantage et aident beaucoup.* »

Un élève de 21 ans : « *mon expérience de cours à l'hôpital m'a donné de la confiance, de l'amour pour les études* ».

Le rapport d'étude complet est à retrouver sur le site internet [www.ecolealhopital-idf.org](http://www.ecolealhopital-idf.org) à la rubrique **nos actions/avec les élèves**.

# Les enseignants bénévoles : la force vive de l'association

## Combien sont-ils ?

Ils sont 505 enseignants à la fin de l'année scolaire 2016-2017, qui ont mis leurs compétences au service des jeunes, soit un effectif en augmentation de plus de 8% par rapport à l'année dernière.

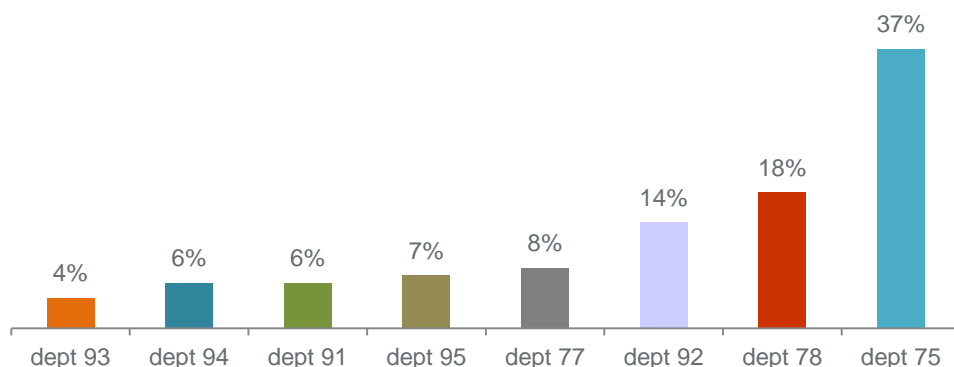
## Qui sont-ils ?

Ils (ou plutôt elles) sont à 80 % des femmes et à 20 % des hommes. On note un léger rééquilibrage, puisque les hommes constituaient 16 % de l'effectif l'année dernière.

## D'où viennent-ils ?

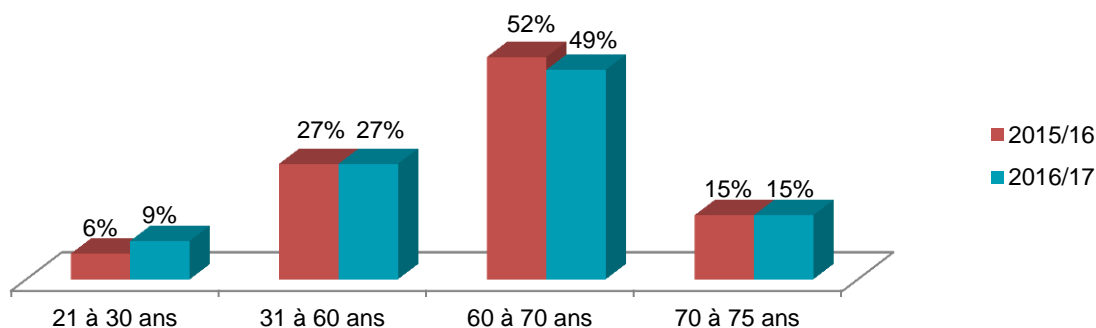
Les parisiens sont très représentés. Il faut amplifier le recrutement dans les départements d'Ile-de-France où les besoins sont nombreux, notamment pour les prises en charge à domicile.

### Lieu de résidence des enseignants



## Quel âge ont-ils ?

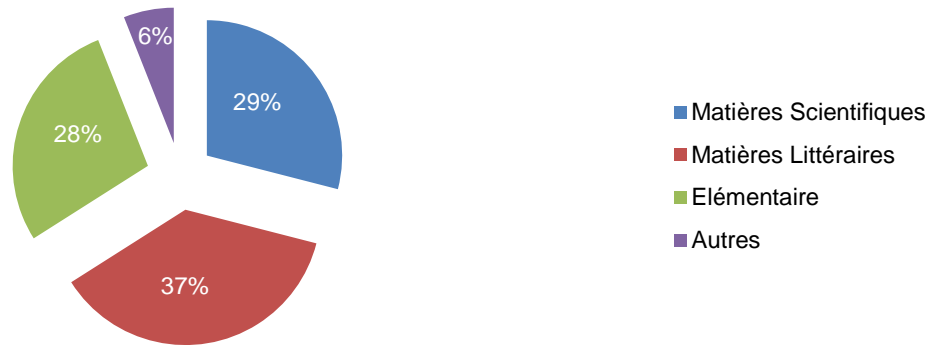
Les jeunes retraités de plus de 60 ans restent la force vive de l'association (49 % des bénévoles cette année, contre 52 % l'an dernier), mais on constate un engagement accru des jeunes étudiants ou actifs de moins de 30 ans (9 % de l'effectif contre 6 % l'an dernier).





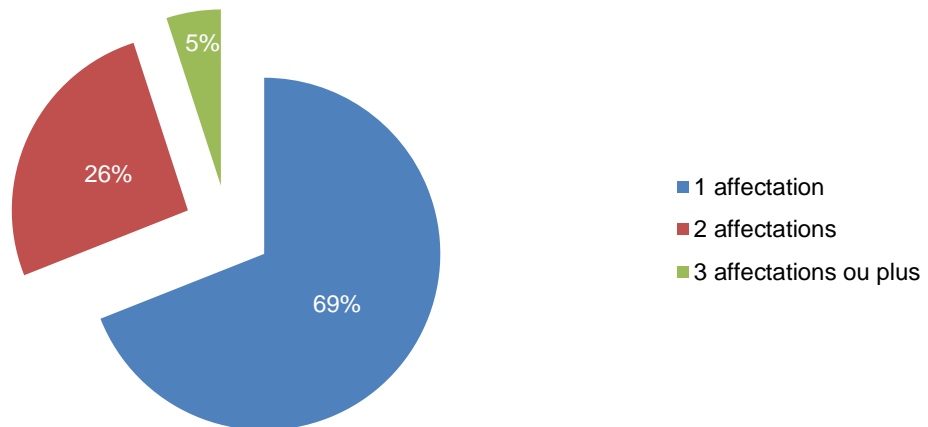
## Qu'enseignent-ils ?

La répartition assez harmonieuse des matières proposées masque cependant une carence de professeurs d'histoire-géographie (5 % des enseignants) et de sciences et vie de la terre (4 % des enseignants).



## Où interviennent-ils ?

69 % d'entre eux sont affectés à un lieu, 26 % interviennent dans deux lieux (souvent à l'hôpital et à domicile), 5% peuvent assurer leur mission dans 3 lieux de façon ponctuelle. Ils n'hésitent donc pas à accepter une mission à domicile en plus de leur engagement dans un service hospitalier et font preuve d'une grande disponibilité.



## Comment nous connaissent-ils ?

Le bouche-à-oreille et le site internet sont toujours les principaux canaux de recrutement. Un candidat se présentera s'il a entendu parler de l'Ecole à l'Hôpital par un bénévole ou s'il en fait la recherche active sur internet.

Une publication ciblée sur Facebook en mars 2017 auprès d'un groupe de professeurs d'histoire-géographie a apporté peu de résultats malgré un large public atteint (118 clics mais aucun recrutement). Toutes les actions que va entreprendre l'association pour améliorer sa notoriété devraient renforcer sa visibilité.

## Pourquoi s'engagent-ils à l'École à l'Hôpital ?

Ils évoquent très souvent l'envie d'être utiles, de donner du temps, d'apporter leurs compétences pédagogiques. Ils aiment enseigner et veulent transmettre aux jeunes malades. Ils souhaitent aussi corriger l'inégalité qui frappe les jeunes privés de scolarité. Ils sont heureux de pouvoir exercer leur talent pédagogique dans le cadre de l'hôpital et estiment que la continuité scolaire pendant la maladie est indispensable.

## Témoignages

*« Je me sens utile ici avec les enfants, je suis contente d'être en contact avec eux. La reconnaissance des parents et le plaisir des enfants pendant les cours sont gratifiants. L'accueil dans l'association, le climat dans l'équipe font plaisir ».*

*« Ce bénévolat m'a permis de réussir mes oraux pour l'entrée en Master d'école de commerce : parler de mon expérience d'enseignant bénévole, des défis que j'ai dû relever, a certainement été déterminants ».*

*« Grâce à l'association, j'ai pu continuer ma passion d'enseigner et mettre à profit auprès des jeunes malades, mon expérience d'enseignante. Ces jeunes m'ont appris le courage, la patience, la ténacité, l'envie de réussir et bien d'autres choses. N'est-il pas plus beau cadeau que de voir un visage qui s'anime, un sourire qui apparaît timidement, un « ça y est, j'ai compris ! », un retentissant « merci madame »! Ce n'est que du bonheur ! »*

*« Allan est arrivé à l'hôpital Saint-Louis début 2016. Il était alors en 1ère générale. Ayant des lacunes en Espagnol et notamment en grammaire, nous avons décidé d'un commun accord de retravailler quelques bases et d'effectuer une révision complète des conjugaisons, ce qui est plutôt fastidieux, mais Allan étant demandeur, la collaboration fut totale.*

*Malgré la fatigue et les traitements, Allan a été très assidu. Nous avons travaillé ensemble pendant quelques mois et les progrès se sont rapidement faits sentir. Puis vint le moment du retour en Guadeloupe... Allan un peu inquiet, me demanda si, pour son année de terminale, je pourrais continuer à le "soutenir" en espagnol. Nous avons alors échangé nos coordonnées.*

*C'est ainsi que dès sa rentrée en septembre, nous avons travaillé, par courriel, par Skype, par téléphone portable avec l'application WhatsApp, malgré les milliers de kilomètres qui nous séparaient. Tous les moyens de communication étaient bons !*

*Nous avons dû nous adapter, l'un comme l'autre, au décalage horaire (6h), mais je pense que nous avons fait ensemble un bon travail.*

*Allan ne s'est jamais découragé malgré la poursuite de ses traitements sur place et a passé son oral début mai. J'ai été à ses côtés et répondu à ses interrogations jusqu'à la veille de son examen, ce qui l'a beaucoup rassuré. Il pense l'avoir plutôt bien réussi. Nous attendons tous les deux les résultats avec impatience.*

*Ces heures de cours "à distance" ont été pour moi une nouvelle expérience pédagogique très enrichissante et je suis prête à recommencer dès que l'occasion s'en représentera.*

*En 23 ans d'enseignement au sein de l'association, j'ai pu constater une évolution des outils et méthodes pédagogiques et nous, enseignants, n'avons pas d'autre choix que celui de nous adapter. Nous aussi, de toute évidence, nous devons être prêts à apprendre de nos élèves... C'est aussi cela qui fait que notre engagement reste aussi passionnant au fil des années. »*

## Les coordinatrices de scolarité : le maillon clé

L'association a, au fil du temps, développé une réelle expertise. En lien étroit avec les équipes médicales hospitalières, elle met en place un enseignement adapté à chaque jeune en tenant compte de sa pathologie. A chaque nouvelle sollicitation, elle propose une organisation qui répond aux spécificités et exigences de chaque structure hospitalière.

Depuis de nombreuses années, elle délègue à **des coordinatrices de scolarité** salariées (18) la responsabilité de l'organisation et de la mise en œuvre de sa mission d'enseignement. C'est le maillon clé et déterminant de notre organisation, indispensable pour assurer une mission d'enseignement professionnelle et structurée. Ces coordinatrices font preuve au quotidien d'un investissement, d'une motivation et d'un engagement sans faille pour répondre au plus près des besoins des élèves, pour encadrer et accompagner les enseignants bénévoles tout en respectant les contraintes posées par chaque structure hospitalière.

Elles disposent le plus souvent d'un bureau dans l'hôpital et constituent leur équipe d'enseignants bénévoles tout au long de l'année scolaire. En fonction de la taille de l'hôpital, de la présence ou non d'un Centre Scolaire Education Nationale et des modalités d'intervention souhaitées par les équipes médicales hospitalières, l'association adapte son organisation.

### Dans les hôpitaux qui disposent d'un centre scolaire Education Nationale

Chaque jour, la coordinatrice de scolarité se rend dans les postes de soins pour savoir quels jeunes sont en capacité d'avoir cours. Elle se rend alors à leur chevet pour identifier leurs besoins en matière d'enseignement, leur faire une proposition de cours et construire un projet. Elle organise ensuite le planning d'intervention des enseignants bénévoles.

Les jeunes sont identifiés par des professionnels de santé et des enseignants de l'Education Nationale avec qui, elle travaille en étroite collaboration. Ces derniers couvrent les besoins pour les élèves en primaire et début de collège

### Dans les hôpitaux où l'Education Nationale n'intervient pas

La coordinatrice de scolarité se rapproche quotidiennement des équipes médicales pour avoir la liste des élèves en mesure d'avoir cours. Chaque année scolaire elle constitue son équipe d'enseignants bénévoles afin de répondre aux demandes de l'école élémentaire à la terminale voire aux études supérieures.

### Dans les petites structures hospitalières d'Ile-de-France

L'association délègue l'organisation de la scolarité à une enseignante bénévole qui devient **référente** de l'équipe. Elle s'appuie sur une coordinatrice de scolarité salariée pour le recrutement de nouveaux enseignants et pour faire le lien avec le siège de l'association.

### **Au Centre Scolaire Tarnier**

Depuis plus de 20 ans, l'association dispose d'un espace dans son siège social pour l'accueil de jeunes hospitalisés dans des unités de pédopsychiatrie (IMM, Maison des Adolescents) ou des CMP. Ces jeunes souffrant de pathologies psychiatriques (troubles du comportement alimentaire, phobies, dépression,...), sont âgés de 14 à 21 ans ; ils nous sont confiés par les équipes médicales. Suivant le rythme du calendrier scolaire de l'Education Nationale, le Centre Scolaire Tarnier est ouvert du lundi au vendredi. L'accueil des élèves, le recrutement et l'animation des professeurs bénévoles ainsi que l'organisation des cours sont assurés par deux coordinatrices de scolarité. Pendant l'année scolaire, elles constituent une équipe d'enseignants bénévoles la plus étoffée possible afin de répondre au plus grand nombre de besoins en termes de niveau scolaire et de matières.

Les coordinatrices de scolarité reçoivent en entretien chaque jeune confié par les équipes médicales et cernent avec lui son projet de scolarité puis s'occupent de la mise en place progressive des cours en tenant compte des indications des psychiatres et des activités thérapeutiques des élèves. Elles sont également en lien permanent avec les équipes médicales et les rencontrent régulièrement pour les informer de l'évolution de la scolarité des jeunes.

### **Au domicile des jeunes malades**

Il arrive que des jeunes sortant de l'hôpital ne soient pas en capacité de retourner dans leur établissement scolaire. Ils sont alors signalés aux coordinatrices de scolarité en charge des suivis à domicile (1 par département), soit par leurs homologues dans les hôpitaux, soit par le SAPAD (Service d'Assistance Pédagogique à Domicile) de l'Education Nationale. La coordinatrice de scolarité se déplace alors au domicile du jeune pour connaître ses besoins et construire la prise en charge en tenant compte de la pathologie. Elle contacte ensuite les enseignants bénévoles proches du domicile du jeune. Elle fait également le lien avec l'école d'origine de l'élève car ces prises en charge sont souvent longues.

# 3 - La vie de l'association

## Gouvernance

Le Conseil d'Administration composé de 16 administrateurs se réunit 4 fois par an au minimum. Il est composé de membres qui représentent les parties-prenantes de l'association (1 cadre de l'AP-HP, 1 cadre de l'Institut Mutualiste Montsouris, 3 médecins, 3 enseignants, 1 ancienne coordinatrice de scolarité) et également de membres qui apportent leurs expertises (finance, communication, ressources humaines, formation).

Une directrice générale basée au siège de l'association, 89, rue d'Assas – 75006 Paris est épaulée par une adjointe de direction.

## Interventions de l'association

L'association est parfois sollicitée pour intervenir dans des colloques ou conférences pour témoigner de son expérience.

Ce fut le cas le 17 novembre 2016 lors d'une journée de réflexion organisée par l'**AP-HP** sur le thème « *Association et volontariat à l'AP-HP : l'engagement auprès des patients* » et le 20 janvier 2017 lors d'une journée de formation organisée par l'**AFPSSU** sur le thème : « *L'élève en soin et sa scolarité, quels moyens pour quelle réalité ?* »

En juin 2016, l'Ecole à l'Hôpital a été consultée par le **Défenseur des droits** qui préparait son rapport annuel sur les Droits de l'enfant consacré en 2016 à l'éducation. Dans son rapport remis au Président de la République le 20 novembre 2016, il relaye le rôle joué par l'association dans le maintien de la scolarité des jeunes malades (pages 114 à 122) qui sont empêchés d'aller à l'école et se voient, par là même, refuser un droit fondamental à l'éducation, que l'association s'efforce de lui redonner.

## Communication & médias

Malgré son ancienneté, L'École à l'Hôpital souffre d'un défaut de notoriété.

L'association se dote progressivement d'outils visant à se faire connaître du plus grand nombre : parents d'élèves, jeunes adultes malades, professionnels de santé, enseignants.

Après avoir modernisé son image et lancé un nouveau site internet en 2016, l'association a développé une série d'outils. Désormais, les enseignants remettent à l'élève à l'issue du cours, une pochette (format A4) dans laquelle le jeune peut garder ses notes et exercices. Et depuis mars 2017, chaque jeune reçoit un crayon et une règle marque-page.

Des plaquettes et affiches institutionnelles (A4 et A3) permettent de présenter l'association. Pour faire connaître nos besoins d'enseignants, des affiches (A4 et A3) sont proposées aux établissements scolaires qui acceptent de les apposer en salle des professeurs.

Tout au long de l'année, l'association est régulièrement sollicitée par des journalistes souhaitant informer sur la réalité des prises en charge des élèves malades.



Dans son édition du **14 décembre 2016**, la Croix revient sur le rapport du Défenseur des Droits et donne la parole à l'association.



Le **5 janvier 2017**, l'édition de l'Essonne du Républicain, donne la parole à Anne Mérand, coordinatrice de scolarité de l'association en charge de l'hôpital Sud Francilien de Corbeil Essonne.



Dans le numéro du **Janvier-Février 2017**, la revue la Voix des Parents présente les actions de l'association et confirme qu'un jeune malade peut garder le lien avec sa scolarité le temps de son hospitalisation.



Le **22 février 2017**, l'Express Style (format numérique) conseille les parents dont l'enfant va se faire hospitaliser et rassure sur la question de la scolarité en indiquant que l'association propose des cours individuels.



En **mars 2017**, la revue « En cours » de la MGEN a réalisé un long reportage sur l'organisation et les actions de l'association à l'hôpital Necker.

## Evènements de collecte

### 8 décembre 2016 : Concert

La Mairie du 6<sup>ème</sup> arrondissement en partenariat avec l'association « Phenix Musica » et sa formation musicale de 10 instrumentistes et un chef d'orchestre a organisé un concert caritatif au profit de l'Ecole à l'Hôpital. **400€** ont été collectés au cours de cette soirée.

### 26 janvier 2017 : Tournoi de bridge

A l'initiative de Pierre Vasseur, ancien enseignant bénévole et administrateur, un tournoi de bridge réunissant plus de 80 joueurs a été organisé à la Mairie du 6<sup>ème</sup> et a permis de collecter **1.450€**.

### 9 mars 2017 : Théâtre

La compagnie Les 7 de la Cité a joué une pièce d'Yves Carlevaris « Molière en urgences ». Cette soirée caritative a permis de collecter **2.696€**.

### Mars 2017 : Opérations « bol de riz »

Cette année, trois établissements scolaires ont souhaité soutenir l'association à l'occasion d'une opération bol de Riz : Saint-Louis Sainte-Clotilde du Raincy, Notre-Dame de la Gare (Paris 13) et Notre-Dame des Lys à Saint-Jean-Les-Deux-Jumeaux (77). Au total, **2.257€** ont été collectés.

### 21 mai 2017 : Concert

A l'initiative d'une enseignante bénévole, un concert de l'ensemble « Voix-si Voix-la » été donné à l'Eglise St-Saturnin de Nogent-sur-Marne et a permis de collecter **245€**.

### 18 juin 2017 : La Course des Héros

Pour la 6<sup>ème</sup> année consécutive, l'association a participé à cette course solidaire. La météo caniculaire n'a pas découragé les quelques 100 coureurs qui se sont élancés pour porter la cause de l'association. Ils étaient là en solo, en famille ou en équipe constituée au sein de leur entreprise. Des élèves de la classe de 1<sup>ère</sup> Stmg du lycée Condorcet de Méru (Oise) et leurs professeurs avaient fait le déplacement. Ils ont souhaité s'engager pour leurs condisciples pour qui la maladie ne doit pas être un empêchement à la scolarité. Bravo et un immense merci à tous ces héros du jour !

Comme à chaque fois l'ambiance était joyeuse et festive et la mobilisation de tous a permis de collecter **28.600€**.





## Formations

Tout au long de l'année, l'association propose des formations et des journées d'information à ses collaborateurs comme à l'ensemble des enseignants bénévoles.

### Pour tous

- **16 mai 2017** : 21<sup>ème</sup> **Journée de l'École à l'Hôpital**. Le thème « *Parent d'élève malade* » a fait l'objet d'interventions de Philippe Jeammet, pédopsychiatre, professeur des universités, praticien hospitalier émérite de psychiatrie et psychanalyste et de Marie-Pierre Archambeaud, médecin généraliste, spécialiste de la médecine de l'adolescence. A l'issue de chaque exposé, Anne-Dauphine Julliard, journaliste, écrivain et réalisatrice du film « *Et les mistral gagnants* » a apporté son éclairage de parent. Cette matinée était animée par Patrice Huerre, psychiatre et psychanalyste. En conclusion de cette conférence-débat, Cynthia Fleury, philosophe et psychanalyste présentait la Chaire de Philosophie qu'elle a créée au sein de l'Hôtel Dieu pour redonner sa place à l'humain dans l'hôpital et soigner des « sujets » et non plus la seule maladie.

### Pour les coordinatrices de l'association

- **Octobre 2016** : les coordinatrices ont suivi une formation « *Premiers secours PSC1* » assurée par la Fédération Nationale de Protection Civile et ont obtenu leur certificat de compétences de citoyens de sécurité civile
- **14 et 15 novembre 2016** : Congrès de l'association Parole d'Enfants « *Les rendez-vous manqués avec les souffrances muettes des enfants* »
- **De janvier à juin 2017** : formation professionnelle continue pour les 2 coordinatrices en charge du Centre Scolaire Tarnier : « *Séminaire de psychopathologie des troubles des conduites alimentaires* » assuré par le département de psychiatrie de l'adolescent de l'Institut Mutualiste Montsouris (Paris 14).
- **27 avril et 8 juin 2017** : analyse des pratiques sur le thème « *Accueillir la parole des jeunes en souffrance* » animé par une psychologue.
- **4 mai 2017** : journée de formation organisée par le RIFHOP sur le thème : « *L'adolescent atteint de cancer : une prise en charge globale* »

## Pour les enseignants bénévoles

- **23 septembre 2016** : 9ème journée d'Etude du Nord Seine et Marne à Meaux sur le thème de « *l'Emprise* »
- **15 novembre 2016** : conférence organisée par le Réseau Ado Cochin : « *La sexualité des adolescents aujourd'hui* »
- **2 février et 9 mars** : ateliers d'analyse pratique animés par une psychologue sur le thème : « *L'autorité bienveillante* »
- **23 mars 2017** : conférence sur le thème « *L'AVC chez les enfants et les adolescents* » proposée par le professeur Bellesme à l'hôpital Bicêtre
- **24 avril 2017** : conférence sur le thème « *Ecole et handicap rare* » à l'Hôpital Necker
- **25 avril 2017** : conférence organisée par le Réseau Ado Cochin sur le thème « *L'adolescent au risque du traumatisme* »
- **8 juin 2017** : atelier d'analyse pratique animé par une psychologue sur le thème « *La motivation du professeur bénévole* ».
- **6 juin 2017** : conférence sur le thème « *Le refus scolaire anxieux* » proposé par le docteur Sibéoni, psychiatre à l'IFSI d'Argenteuil
- **7 et 13 juin 2017** : formation proposée par l'AP-HP sur le thème : « *Accueillir les bénévoles à l'AP-HP, connaissance de l'institution* »

## Outil numérique : un support pour l'enseignement

Une application dédiée sur tablette Samsung a été développée depuis deux ans. Un bilan a été tiré de l'expérience, pour en mesurer l'utilité et la pertinence.

Une enquête réalisée en mars 2017 auprès des enseignants de l'Ecole à l'Hôpital a permis de constater que 93% de ceux qui ont répondu souhaitent utiliser une tablette, Pourtant très peu en font un usage régulier. Les freins énoncés sont les suivants :

- absence de connexion ou connexion insuffisamment performante à l'hôpital
- manque de formation à l'utilisation d'une tablette
- cours non numérisés
- forte demande de laisser une trace écrite du cours à l'élève
- méconnaissance des sites intéressants.

Il convient donc de résoudre ces différents points de blocage, pour offrir une solution vraiment utilisable aux enseignants :

- pour ce qui est de la connexion, il sera nécessaire de se rapprocher des directions informatiques des hôpitaux
- des séances de formation auprès des enseignants sont à étudier
- la question de la trace écrite à laisser à l'élève peut être envisagée sous deux formes : une impression papier lorsque cela est possible, dans le bureau de la coordinatrice par exemple ; ou une sauvegarde du cours sur clé USB, copiée par l'élève sur son propre matériel, ou envoyée par mail. Dans les deux cas, cela nécessite une manipulation de l'enseignant après le cours
- la proposition de sites de référence par matière a fait l'objet d'un travail de recherche des enseignants pilotes et doit être étendue à toutes les matières. La question de la mise à jour de ces listes se pose, car elle nécessite une actualisation régulière.

Il est intéressant de noter que des enseignants choisissent d'utiliser la tablette auprès de certains élèves mais la laisseront volontairement de côté face à d'autres, qui sont déjà extrêmement connectés, afin de proposer une alternative au « tout écran ».

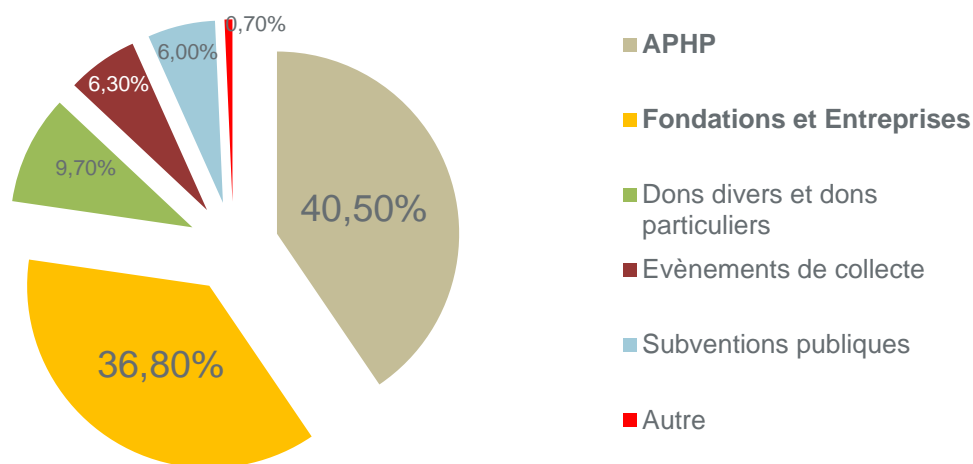
L'outil est systématiquement présenté aux futurs enseignants lors des réunions d'informations auxquelles ils assistent. Il trouvera sans doute son public au fil des améliorations proposées et de l'évolution des pratiques des nouveaux enseignants, avec le soutien actif de l'association.

## Bilan financier 2016

### Les produits (hors produits exceptionnels)

Ils ont augmenté de près de 5% et représentent 608 787€ contre 580 067€ en 2015. Cette augmentation significative est le fruit d'une recherche active de nouveaux partenaires. En effet, en 2016, nous avons noué de nouveaux partenariats pluriannuels notamment avec la Fondation Stanislas pour l'Education, la Fondation de l'Ordre de Malte, la Fondation Adréa et la Fondation de France. (*Liste exhaustive de nos partenaires en annexe*).

La répartition des produits se décompose de la façon suivante :



La subvention de l'AP-HP représente 40,5% de nos ressources.

La contribution des fondations et entreprises représente 36,8% et enregistre une augmentation de 82% par rapport à 2015.

L'apport des collectivités locales et territoriales représente 6% des ressources et accuse une légère baisse de 5%.

La part des dons divers et des dons de particuliers est de 9,7%. Ils ont augmenté de 63% par rapport à l'an passé.

Enfin, les fonds levés lors des évènements de collecte représentent 6,3% du budget global et enregistrent une baisse de 14,5%. Cette contribution revient au niveau des années précédentes puisque l'année 2015 avait bénéficié d'une collecte de fonds exceptionnelle à l'occasion du Saut Hermès.

Notons également qu'en 2016 l'association a de nouveau bénéficié de mécénats de compétences dans différents domaines tels que le droit et le juridique avec le cabinet August & Debouzy, les études avec la Cegos, l'informatique et les nouvelles technologies avec Auréacom ou encore la réflexion stratégique avec Passerelles&Compétences.

## Les dépenses

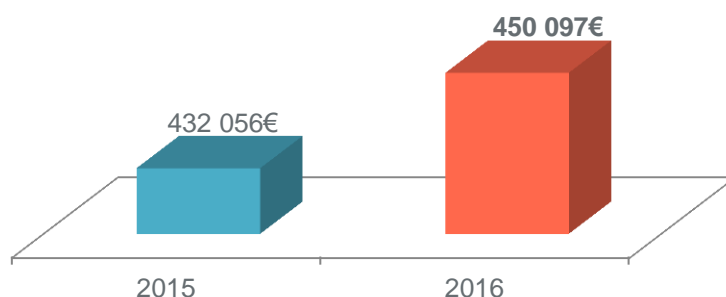
En 2016, les charges enregistrent une baisse de près de 2%; elles s'élèvent à 565.106€ contre 576.063€ en 2015.

La répartition des dépenses se décompose en :

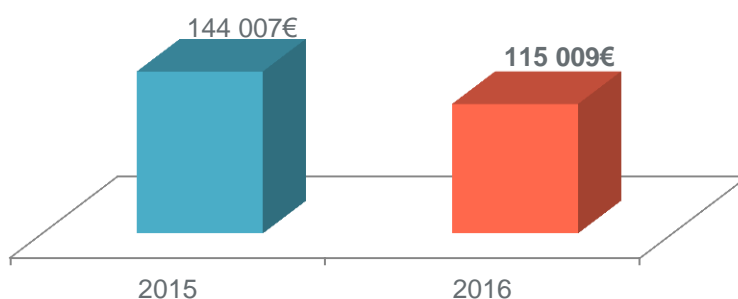
- salaires, charges, impôts et taxe pour 79,6% du budget annuel
- frais généraux pour 20,4% du budget annuel.

En 2016, le poste **salaires, charges, impôts et taxes** s'élève à 450.097€ et enregistre une hausse de 4% qui s'explique par :

- la mise en place de la Mutuelle pour tous en janvier 2016
- un dispositif d'allègement de charges qui a pris fin en octobre 2015 pour un poste
- une revalorisation des salaires mise en place en septembre 2015 et qui pèse à plein en 2016.



**Les frais généraux** s'élèvent à 115.009 € et enregistrent une baisse de 20% par rapport à 2015. L'explication réside dans le fait qu'en 2015, de gros investissements ont été réalisés, notamment dans la nouvelle identité visuelle, le nouveau site internet et la base de données bénévoles, charges qu'on ne retrouve pas en 2016.



**Le résultat de l'exercice** est de 85.383 € (produits exceptionnels compris) contre 92.313 € en 2015.

Ce résultat positif dépend fortement de circonstances heureuses mais dont certaines ne sont pas récurrentes. Toutefois, il permet à l'association de disposer de réserves suffisantes pour financer son activité pendant 9 mois, soit une année scolaire.

# 4 - Perspectives et objectifs

Toutes les actions et les différents projets portés par l'association sont guidés par son projet associatif 2015-2020 :

### **La mission d'enseignement**

Notre volonté est de continuer à mobiliser tous nos efforts pour assurer notre mission d'enseignement.

Chaque année, l'association est sollicitée par de nouveaux établissements hospitaliers ; par ailleurs, certaines structures nous demandent d'intensifier notre présence et d'étoffer le nombre de matières proposées. C'est à chaque fois un défi puisqu'il faut être très réactif, multiplier nos efforts de recrutement et adapter notre organisation interne pour maintenir une coordination et un suivi professionnel de qualité.

### **La mesure de l'impact auprès des équipes soignantes**

D'avril à fin juin 2017, nous avons procédé à une nouvelle étude de mesure d'impact, cette fois auprès des équipes soignantes. Ce sont des acteurs déterminants dans nos prises en charge ; il est intéressant de pouvoir étudier le regard et l'appréciation qu'ils portent sur notre association. C'est également une manière de remettre notre mission et notre organisation sous le regard des équipes médicales et des médecins. Les questionnaires seront dépouillés et analysés par la CEGOS qui nous remettra son rapport dans le courant du dernier trimestre 2017.

### **Le projet numérique**

Nous avons à cœur de faire le meilleur usage possible de l'outil numérique comme outil pédagogique sans pour autant rompre le lien physique indispensable entre enseignants et élèves. Pour aller plus loin dans cette démarche, nous constituerons en septembre un groupe de travail composé d'enseignants en activité, de spécialistes des nouvelles pédagogies et du numérique.

### **La communication**

Nous allons nous concentrer dans les mois qui viennent sur la communication sur les réseaux sociaux et sur la communication grand public en nous appuyant notamment sur des événements sportifs ou culturels.

### **La levée de fonds**

Différents événements seront organisés tout au long de l'année permettant de lever des fonds. En plus de constituer une source de revenus, ces événements participent à la notoriété de l'École à l'Hôpital. C'est pourquoi l'association ne s'associe qu'à des événements de qualité.

Ces rendez-vous sont répartis tout au long de l'année. Ils sont annoncés sur le site internet de l'association et rappelés par le biais de la newsletter.

Il est essentiel que tous les membres de l'association, bénévoles et salariés participent à la diffusion la plus large possible de l'information autour de ces événements. L'objectif est de toucher un public large et varié et, si possible, de le fidéliser.

# 5 - Annexes



## Les implantations

	Départements
<b>Hôpitaux pédiatriques ou services de pédiatrie</b>	
- Armand Trousseau, Paris	75
- Necker, Paris	75
- Robert Debré, Paris	75
- Meaux	77
- Fontainebleau	77
- Melun	77
- Marne-la-Vallée	77
- Bullion	78
- Mignot, Versailles	78
- Poissy	78
- Hôpital Antoine Bécclère, Clamart	92
- <b>Unité Pédiatrique Alice Blum Ribes – Montreuil</b>	<b>93*</b>
- Bicêtre, Le Kremlin-Bicêtre	94
- Hôpital Saint-Camille, Bry-sur-Marne	94
- Centre hospitalier Intercommunal de Créteil	94
- <b>Centre hospitalier Intercommunal de Villeneuve St Georges</b>	<b>94*</b>
- Hôpital de Pontoise	95
- Hôpital de Beaumont-sur-Oise	95
- Hôpital d'Eaubonne	95
<b>Médecine de l'adolescence</b>	
- Hôtel Dieu, Paris	75
- Maison des adolescents (Cochin), Paris	75
- Saint-Louis, Paris	75
- Pitié-Salpêtrière, Paris	75
- Curie, Paris	75
- Centre Scolaire Tarnier, Paris	75
- <b>Clinique des Pages – Le Vésinet</b>	<b>78*</b>
- Sud-Francilien, Corbeil-Essonnes	91
- <b>Louis Mourier – l'Astrolabe, Colombes</b>	<b>92*</b>
- Hôpital Intercommunal André Grégoire, Montreuil	94
- Gustave Roussy, Villejuif	94
- Unité Adolescents hôpital d'Argenteuil	95
- <b>UPAJA hôpital d'Eaubonne</b>	<b>95*</b>
- <b>Unité Adolescents de l'hôpital de Gonesse</b>	<b>95*</b>
<b>Hôpitaux d'adultes</b>	
- Saint-Antoine, Paris	75
- <b>Bichat</b>	<b>75*</b>
- Cochin, Paris	75
- Tenon, Paris	75
- Les Invalides, Paris	75
- Corentin-Celton, Issy les Moulineaux	92
- Marie Lannelongue, Le Plessis Robinson	92
- Adapt, Chatillon	92

**Enseignement à domicile en Ile-de-France : 75, 77, 78, 91, 92, 93, 94, 95**

\* Nouvelles implantations au cours de l'année 2016-2017

## Les partenaires 2016

AP-HP : 41%



Evènements de collecte et générosité du public : 16 %



Secteur privé : 37%



Collectivités : 6%



Mécénat de compétences



## Activité dans les hôpitaux et services de pédiatrie

### ACTIVITE GENERALE

	ELEVES RENCONTRES		ELEVES SUIVIS		NOMBRE DE COURS		BENEVOLES
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2016-2017
<b>AP-HP</b>							
Trousseau Paris (12)	199	172	171	148	817	813	18
Hôpital Necker Paris (15)	539	440	435	353	1 703	1 694	34
Hôpital Robert Debré Paris (19)	721	683	516	481	2 375	2 297	30
Hôpital Louis Mourier Colombes (92)	31	0	30	0	40	0	0
Hôpital Antoine-Béclère Clamart (92)	54	26	54	24	56	57	3
Bicêtre Le Kremlin Bicêtre (94)	185	185	180	172	375	401	9
<b>Total</b>	<b>1 729</b>	<b>1 506</b>	<b>1 386</b>	<b>1 178</b>	<b>5 366</b>	<b>5 262</b>	<b>94</b>
<b>HORS AP-HP</b>							
Centre Hospitalier de Meaux (77)	436	477	356	379	799	888	16
Hôpital de Fontainebleau (77)	116	92	104	69	313	230	6
Hôpital de Melun (77)	55	114	55	101	103	101	4
Centre Hospitalier de Marne la Vallée (77)	167	206	157	162	465	541	16
Hôpital Mignot de Versailles (78)	357	382	335	346	1 453	1 456	25
Hôpital Bullion (78)	6	19	5	19	118	184	7
Hôpital de Poissy (78)	336	259	309	226	1 262	1 136	22
Unité Pédiatrique Alice Blum Ribes (93)	0	20	0	20	0	199	6
Hôpital de Bry sur Marne (94)	361	398	239	312	328	494	9
CHIC de Créteil (94)*	42	65	42	65	117	207	4
CHIV de Villeneuve St Georges (94)	0	63	0	51	0	58	2
Hôpital de Pontoise (95)	563	451	356	335	775	701	14
Hôpital de Beaumont s/Oise (95)	194	228	180	218	393	479	11
Hôpital d'Eaubonne (95)	99	143	75	94	133	150	2
<b>Total</b>	<b>2 732</b>	<b>2917</b>	<b>2 213</b>	<b>2397</b>	<b>6 259</b>	<b>6 824</b>	<b>144</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>4 461</b>	<b>4 423</b>	<b>3 599</b>	<b>3 575</b>	<b>11 625</b>	<b>12 086</b>	<b>238</b>

### REPARTITION PAR NIVEAU

	ELEVES RENCONTRES		ELEVES SUIVIS		NB DE COURS	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Maternelle	128	111	102	100	203	202
Elémentaire	1 002	972	843	833	1 941	2 049
Collège	2 158	2 292	1 743	1 834	5 987	6 085
Lycée (général et technologique)	824	696	661	551	2 476	2 672
CAP et Bac Professionnel	236	240	171	177	672	709
Supérieur	14	14	6	8	15	21
Enseignement spécialisé	53	47	43	37	156	146
Français Langue Etrangère	18	20	13	17	113	145
Autres	28	31	17	18	62	57
<b>TOTAL</b>	<b>4 461</b>	<b>4 423</b>	<b>3 599</b>	<b>3 575</b>	<b>11 625</b>	<b>12 086</b>

## Activité dans les hôpitaux et services de pédiatrie (suite)

### NOMBRE D'ELEVES PAR DUREE DE SUIVI

	< 1 MOIS		> 1 MOIS	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
<b>AP-HP</b>				
Trousseau Paris (12)	143	112	28	36
Hôpital Necker Paris (15)	354	258	81	95
Hôpital Robert Debré Paris (19)	460	440	56	41
Hôpital Louis Mourier (92)	26	0	0	
<b>Hôpital Antoine Béclière (92)</b>	46	16	8	8
Bicêtre Le Kremlin Bicêtre (94)	176	168	4	4
<b>Total</b>	1 205	994	177	184
<b>HORS AP-HP</b>				
Centre Hospitalier de Meaux (77)	355	374	1	5
Hôpital de Fontainebleau (77)	104	69	0	0
Hôpital de Melun (77)	55	101	0	0
Centre Hospitalier de Marne la Vallée (77)	154	153	3	9
Hôpital Mignot de Versailles (78)	323	337	12	9
Hôpital Bullion (78)	0	2	5	17
Hôpital de Poissy (78)	286	215	23	11
<b>Unité Pédiatrique Alice Blum Ribes (93)</b>	0	10	0	10
Hôpital de Bry sur Marne (94)	236	307	3	5
CHIC de Créteil (94)	14	18	28	47
<b>CHIV de Villeneuve St Georges (94)</b>	0	51	0	0
Hôpital de Pontoise (95)	356	333	0	2
Hôpital de Beaumont s/Oise (95)	167	213	13	5
Hôpital d'Eaubonne (95)	75	94	0	0
<b>Total</b>	2 125	2 277	88	120
<b>TOTAL GENERAL</b>	3 330	3 271	265	304

## Activité en Médecine de l'Adolescence

### ACTIVITÉ GÉNÉRALE

HOPITAUX	ELEVES RENCONTRES		ELEVES SUIVIS		NOMBRE DE COURS		BENEVOLES
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2016-2017
<b>AP-HP</b>							
Hôtel Dieu Paris (4)	55	50	49	40	738	802	25
MDA - Cochin Paris (6)	98	107	98	107	850	946	27
Saint Louis Paris (10)	52	52	27	34	295	405	13
Pitié-Salpêtrière (13)	72	63	72	63	2287	2 035	34
Louis Mourier Astrolabe (92)	0	49	0	49	0	334	7
<b>Total</b>	<b>277</b>	<b>321</b>	<b>246</b>	<b>293</b>	<b>4 170</b>	<b>4 522</b>	<b>106</b>
<b>HORS AP-HP</b>							
Institut Curie Paris (5)	55	49	39	32	130	87	3
Centre Scolaire Tarnier (6)	128	129	117	123	2 646	2 279	70
Unité Vénitia 77	21	0	21	0	155	0	0
<b>Clinique des Pages Le Vesinet (78)</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>2</b>
Hopital Sud Francilien (91)	142	271	142	192	726	1 361	17
Hopital de Montreuil (93)	35	43	35	43	188	168	2
Institut Gustave Roussy (94)	120	105	42	40	200	83	3
<b>Espace Ado Hôpital de Gonesse (95)</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>125</b>	<b>4</b>
<b>UPAJA de l'hôpital d'Eaubonne (95)</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
Hôpital d'Argenteuil (95)	33	33	32	31	238	279	5
<b>Total</b>	<b>534</b>	<b>649</b>	<b>428</b>	<b>480</b>	<b>4283</b>	<b>4 435</b>	<b>108</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>811</b>	<b>970</b>	<b>674</b>	<b>773</b>	<b>8 453</b>	<b>8 957</b>	<b>214</b>

### REPARTITION PAR NIVEAU

	ELEVES RENCONTRES		ELEVES SUIVIS		NB DE COURS	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Maternelle	0	0	0	0	0	0
Elémentaire	6	1	6	0	22	0
Collège	323	423	296	348	2 621	2 896
Lycée (général et technologique)	312	360	272	307	5 064	5 150
CAP et Bac Professionnel	75	86	47	62	410	526
Supérieur	52	63	27	28	198	170
Enseignement spécialisé	22	19	21	17	130	136
Français Langue Etrangère	16	14	5	9	8	69
Autres	5	4	0	2	0	10
<b>TOTAL</b>	<b>811</b>	<b>970</b>	<b>674</b>	<b>773</b>	<b>8 453</b>	<b>8 957</b>

## Activité en Médecine de l'Adolescence (suite)

NOMBRE D'ELEVES PAR DUREE DE SUIVI

HOPITAUX	< 1 MOIS		> 1 MOIS	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
<b>AP-HP</b>				
Hôtel Dieu Paris (4)	14	7	35	33
MDA - Cochin Paris (6)	79	87	19	20
Saint Louis Paris (10)	14	17	13	17
Pitié-Salpêtrière Paris (13)	15	20	57	43
<b>Louis Mourier l'Astrolabe (92)</b>	0	17		32
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>148</b>	124	145
<b>HORS AP-HP</b>				
Institut Curie Paris (5)	0	0	39	32
Centre Scolaire Tarnie (6)	16	28	101	95
Unité Vénitia (77)	11	0	10	0
<b>Clinique des Pages Le Vésinet (78)</b>	0	1	0	3
Hopital Sud Francilien (91)	132	172	10	20
Hopital de Montreuil (93)	18	23	17	20
Institut Gustave Roussy (94)	28	30	14	10
<b>Espace Adol Hôpital de Gonesse (95)</b>	0	1	0	10
<b>UPAJA Hôpital d'Eaubonne (95)</b>	0	4	0	0
Hôpital d'Argenteuil (95)	19	20	13	11
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>279</b>	204	201
<b>TOTAL</b>	<b>346</b>	<b>427</b>	328	346

## Activité en enseignement à domicile

### ACTIVITÉ GÉNÉRALE

ENSEIGNEMENT A DOMICILE	ELEVES RENCONTRES		ELEVES SUIVIS		NOMBRE DE COURS		BENEVOLES
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2016-2017
Paris (75)	38	41	35	34	420	392	38
Seine et Marne (77)	12	15	12	15	105	287	14
Yvelines (78)	14	18	13	17	308	357	20
Essonne (91)	49	12	12	12	120	170	12
Hauts de Seine (92)	21	31	19	21	195	133	20
Seine Saint Denis (93)	3	5	3	5	36	48	6
Val de Marne (94)	6	9	6	5	82	38	4
Val d'Oise (95)	20	21	4	6	87	83	10
<b>TOTAL</b>	163	152	104	115	1 353	1 508	124

### REPARTITION PAR NIVEAU

	ELEVES RENCONTRES		ELEVES SUIVIS		NB DE COURS	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Maternelle	3	8	2	7	10	106
Elémentaire	24	17	17	12	196	168
Collège	51	60	34	53	494	716
Lycée (général et technologique)	66	52	40	33	517	402
CAP et Bac Professionnel	9	9	3	5	29	97
Supérieur	7	6	5	5	48	19
Enseignement spécialisé	3	0	3	0	59	0
Français Langue Etrangère	0	0	0	0	0	0
Autres	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	163	152	104	115	1 353	1 508

### NOMBRE D'ELEVES PAR DUREE DE SUIVI

ENSEIGNEMENT A DOMICILE	< 1 MOIS		1 TRIMESTRE		2 TRIMESTRES		ANNEE	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Paris (75)	8	11	13	10	5	8	9	5
Seine et Marne (77)	4	0	5	3	1	8	2	4
Yvelines (78)	3	1	2	6	2	6	6	4
Essonne (91)	4	2	4	2	2	5	2	3
Hauts de Seine (92)	2	7	14	11	1	3	2	0
Seine Saint Denis (93)	0	2	1	2	2	0	0	1
Val de Marne (94)	1	2	3	2	1	0	1	1
Val d'Oise (95)	2	0	1	5	1	1	0	0
<b>TOTAL</b>	24	25	43	41	15	31	22	18

## Activité dans les hôpitaux d'adultes

### ACTIVITÉ GÉNÉRALE

HOPITAUX	ELEVES RENCONTRES		ELEVES SUIVIS		NOMBRE DE COURS		BENEVOLES
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2016-2017
<b>AP-HP</b>							
Hôpital Cochin Paris (5)	11	4	5	2	11	3	3
Saint Antoine Paris (12)	0	2	0	2	0	7	2
Hôpital Rothschild Paris (12)	2	0	2	0	24	0	0
<b>Hôpital Bichat Paris (18)*</b>	0	2	0	1	0	0	0
Hôpital Tenon Paris (20)	1	0	1	0	2	0	0
Hôpital Beaujon (92)	0	2	0	0	0	0	0
Hôpital Corentin Celton (92)	2	1	2	1	10	5	1
Hôpital Paul Brousse (94)	7	0	4	0	54	0	0
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>101</b>	<b>15</b>	<b>6</b>
<b>HORS AP-HP</b>							
Hôpital des Invalides (7)	0	1	0	1	0	44	1
Hôpital des Peupliers (13)	0	0	0	0	0	0	0
Centre chirurgical Lannelongue (92)	1	4	1	4	42	24	3
ADAPT (92)	0	1	0	1	0	13	1
Clinique du Château (92)	0	1	0	1	0	1	1
Hôpital Foch (92)	3	0	2	0	14	0	0
Saint Maurice (94)	2	0	2	0	10	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>66</b>	<b>82</b>	<b>6</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>167</b>	<b>97</b>	<b>12</b>

### REPARTITION PAR NIVEAU

	ELEVES RENCONTRES		ELEVES SUIVIS		NB DE COURS	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Maternelle	5	0	4	0	11	0
Elémentaire	2	0	2	0	40	0
Collège	9	4	6	4	35	24
Lycée (général et technologique)	5	8	3	4	31	10
CAP et Bac Professionnel	4	1	2	1	21	2
Supérieur	3	4	1	3	23	17
Enseignement spécialisé	0	0	0	0	0	0
Français Langue Etrangère	1	1	1	1	6	44
Autres	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>167</b>	<b>97</b>